

**Департамент образования и науки Ивановской области
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Приволжская коррекционная школа-интернат»**

155550 Ивановская область, г. Приволжск, пер. Мало-Ленинградский, д.4
Тел/факс: 49339 4-29-67, e-mail: internat-4@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
Протокол № 2 от 29.07.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Г.Ю.Сизова
Приказ № КОУ129-о от 30.07.2024 г.
"Приволжская
школа-интернат"



**Публичный доклад
ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»
за 2023 - 2024 учебный год**

Приволжск, 2024

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги,
обучающиеся!

Представляем вашему вниманию Публичный отчет областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Приволжской коррекционной школы-интерната» по итогам 2023– 2024 учебного года, который дает возможность нашим ученикам, родителям, представителям общественности получить представление о том, как живет, как развивается и каких результатов достигла наша школа в данный период.

Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения, об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель отчета – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы-интерната в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, местной общественностью.

Содержание

Введение.

1. Общая характеристика учреждения.	3
1.1. Общие сведения.	3
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.	3
1.3. Характеристика контингента обучающихся.	4-5
1.4. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственно-общественного управления).	5-7
2. Особенности образовательного процесса.	7
2.1. Характеристика образовательных программ.	7-9
2.2. Образовательные технологии и методы обучения.	9-11
2.3. Основные направления воспитательной деятельности.	11-20
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	20-21
2.5. Дополнительное образование (творческие объединения, кружки, секции).	21-22
2.6. Организация специальной (коррекционной помощи) детям, деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.	22-32
2.7. Система внутришкольной системы оценки качества.	32-33
3. Условия обучения и воспитания.	33
3.1. Режим работы	33-34
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	34
3.3. IT-инфраструктура учреждения.	35-37
3.4. Условия занятий физкультурой и спортом.	37-38
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	38
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.	38-40
3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.	40-43
3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	43-47
3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	47
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения.	47
4.1. Анализ уровня обученности учащихся.	47-49
4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.	49
4.3. Жизненное определение выпускников 9 классов.	49-50

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	50-51
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся	51-52
4.6. Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	52-54
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	54-56
6. Финансово-экономическая деятельность.	56
7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения.	56
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	56-57

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Приволжская коррекционная школа-интернат» (ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»)
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ
Организационно-правовая форма	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 37ЛЮ1 № 0000976, выданная 10.11.2015 г Департаментом образования Ивановской области, срок действия лицензии – бессрочно.
Государственная аккредитация	Не проводится.
Год основания учреждения	1962
Директор	Сизова Галина Ювенальевна
Наличие сайта учреждения	https://sh-privolzhskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
Контактная информация	155550 Ивановская область, г. Приволжск пер. Мало-Ленинградский, д.4 Тел/факс: 49339 4-29-67 e-mail: internat-4@mail.ru
Информация о филиалах	Школа филиалов не имеет

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа расположена по адресу: 155550, Ивановская область, г. Приволжск, пер. Мало-Ленинградский, д.4. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Приволжском районе. В шаговой доступности – музыкальная школа, детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Дом культуры. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

На начало 2023-2024 учебного года в школе насчитывалось 10 классов, в которых обучалось 117 обучающихся. На конец 2023-2024 учебного года в школе 119 обучающихся. На домашнем обучении находилось 12 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 12 человек. Проживали в школе - интернате 19 детей

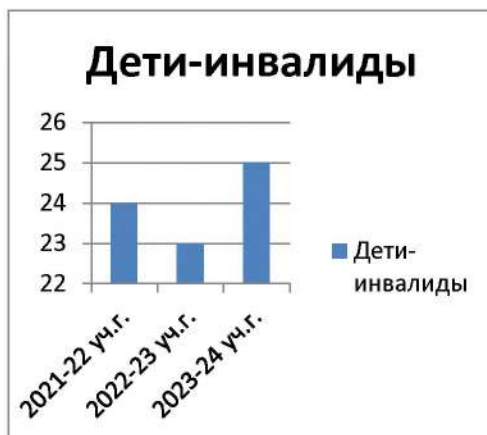
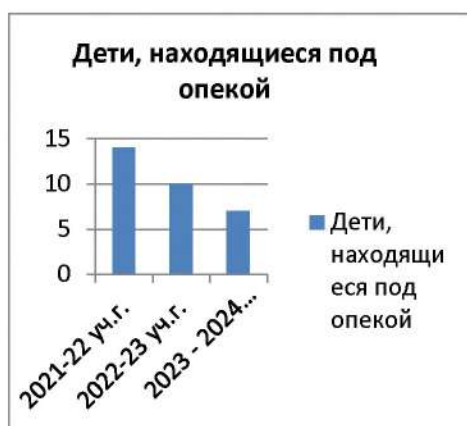
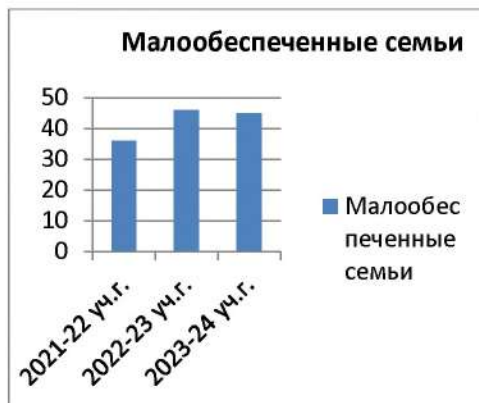
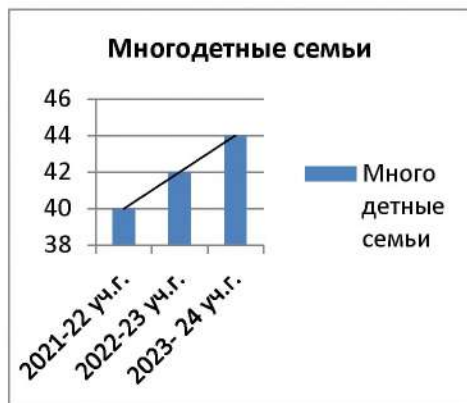
Класс	На начало уч. года	Прибыли	Выбыли	На конец уч. года
1	8			8
2	10			10
3	14			14
Итого нач. школа	32			32
5а	11	1		12
5б	11		1	10
6а	9			9
6б	10			10
7	15	1		16
8	14			14
9	15	1		16
Итого осн. школа	85			87
Итого по школе	117	3	1	119

Следует отметить стабильность контингента обучающихся.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Всего классов/ из них обучающихся	10/126	10/128	10/119	10/119
1-4	42	41	39	32
5-9	84	87	80	87
Обучающиеся на дому	6	8	12	12
Опекаемые	14	15	11	7
Дети-инвалиды	14	24	24	22

Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями:

- дети из многодетных семей – 43 человека (36%)
- дети-инвалиды – 25 человек (21%);
- дети малообеспеченных семей – 45 человек (38%);
- опекаемые дети – 7 человек (6%).



Как видим, социальный фон сложный: образовательный ценз родителей (законных представителей) невысок, больше половины обучающихся из неполных, малообеспеченных семей. Увеличивается число детей-инвалидов и обучающихся на дому, детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, для которых необходимы занятия в соответствии с индивидуальной программой развития и программой реабилитации, что подразумевает большое количество различных специалистов, в том числе тьютора, дополнительного оборудования для обучения. Поэтому важным направлением работы педколлектива в 2023-24 уч. году являлось взаимодействие с родителями, оказание социально-педагогической помощи родителям и учащимся.

1.4. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственного управления).

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с утвержденным Уставом управление школы-интерната осуществляют: Уполномоченный орган в области управления организацией (Учредитель) — Департамент образования Ивановской области; Уполномоченный орган, осуществляющий контроль за деятельностью школы-интерната, связанной с оперативным управлением вверенного ему имущества — Департамент имущества Ивановской области; директор — осуществляющий непосредственное руководство организацией.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их

деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления и создано в целях представления интересов работников школы, защиты их прав и социальных гарантий. Порядок организации общего собрания трудового коллектива определен в положении «Об общем собрании работников трудового коллектива», утверждено приказом № 190-о от 30.10 2020 г. На заседаниях обсуждались вопросы планового и внепланового характера, а именно:

- заслушивание ежегодного отчета о финансово-хозяйственной деятельности,
- безопасность образовательного процесса,
- рассмотрение и принятие локальных актов,
- обсуждение графика отпусков на 2024год,
- анализ выполнения Коллективного договора за 2023 год.

В целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности, повышения качества подготовки обучающихся создан педагогический совет. Положение «О педагогическом совете» утверждено приказом № 190-о от 30.10 2020 г года. За 2023-2024учебный год состоялось шесть заседаний, обсуждались следующие вопросы: «Приоритетные направления работы в 2023-24 учебном году: формирование общих подходов к управлению системой образования, организация воспитательной и профориентационной работы», «Профессиональное развитие педагогов. Передовые педагогические практики», «Рациональное использование информационных технологий. Внедрение эффективных методов технологической поддержки образовательного процесса», «Организация гражданско-патриотической и профориентационной работы».

Решались вопросы организации образовательного процесса; режима работы школы; рассмотрение и утверждение АООП (Вариант 1, 2), рабочих программ; утверждение отчета о самообследовании за 2023год, результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса за курс основного общего образования. В конце каждой четверти и по завершению учебного года подводились итоги выполнения образовательных программ. На педагогическом совете (май) все обучающиеся были переведены в следующий класс обучения.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Положение «Об управляющем совете» утверждено приказом № 190-о от 30.10.2020года. На заседаниях обсуждались следующие вопросы: «О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации горячего питания», «Согласование учебного плана на 2023-2024 учебный год», «Об итогах исполнения сметы расходов», «О состоянии охраны труда и техники безопасности в школе», « О защите прав и законных интересов участников образовательного процесса».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе-интернате созданы детская организация «Компас», совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и действует профессиональный союз работников учреждения.

Методическая работа в 2023-2024уч. году была направлена на выполнение поставленных задачи их реализацию через работу методических объединений. Коллектив школы работал над методической темой ««Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся». Для осуществления учебно-методической работы функционировали пять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей старших классов
- МО учителей трудового обучения
- МО воспитателей
- МО классных руководителей.

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Педагоги принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Текущее руководство деятельностью ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

В ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» осуществляется плановый и системный подход к организации управления, система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Особенности образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами организации. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности учреждение реализовало в 2023-2024 учебном году следующие образовательные программы:

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Форма получения образования, форма обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	9 лет	В образовательной организации, очная
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	9-13 лет	
Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет	

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ФБУП). Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам. Объем часов рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебными планами.

В соответствии с рекомендациями ПМПК соблюдается дифференцированность обучения: для обучающихся, которые не могут освоить АООП 1 вариант, обучение ведется по АООП 2 варианта инклюзивно, специальным индивидуальным программам развития (СИПР), обучение по индивидуальному учебному плану.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Образовательная программа	Количество классов								Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Адаптированная основная общеобразовательная программа (1 вариант)	1	1	1	2	2	1	1	1	10
	Количество обучающихся								
	5	9	13	19	19	14	14	16	109
Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант) СИПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Количество обучающихся								
	3	1	1	3	-	2	-	-	10

В школе было организовано индивидуальное обучение на дому-12чел. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение врачебной комиссии

лечебно-профилактического учреждения. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором школы.

Социально-психологической службой школы-интерната реализуются программы социально-педагогической и коррекционно-педагогической направленности. Воспитательная работа ведется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности согласно плану воспитательной работы школы-интерната.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательные программы реализованы на 100%.

Иностранные языки в школе не изучаются.

Дополнительных образовательных услуг школа не оказывает

2.2. Образовательные технологии и методы обучения.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно — развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Применение современных образовательных технологий на уроках позволяет организовывать образовательный процесс на современном уровне, делать обучение разнообразным, творческим, познавательным; повышать качество знаний, мотивацию и познавательный интерес у учащихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивать личностное развитие учеников за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки; эффективно использовать учебное время.

Наиболее актуальными в работе с детьми с ОВЗ являются следующие современные образовательные технологии

Технология	
Личностно-ориентированные технологии	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого; обеспечивают комфортные, бесконфликтные условия её развития, реализацию природных потенциалов. На уроках учителя представляют обучающимся возможность задавать вопросы, высказывать своё мнение, организует обмен мыслями; стимулирует учащихся к дополнению и анализу ответов одноклассников; стремится к созданию ситуаций успеха для каждого ученика. При планировании и проведении уроков, отборе учебного материала, выборе тестов и заданий педагоги учитывают возрастные, физиологические, психические и интеллектуальные особенности учащихся, их образовательные потребности; регулярно применяет индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, т.к. учащиеся с ОВЗ имеют разный уровень обучаемости.
Коррекционно-развивающие технологии	Коррекционно-развивающие технологии способствуют преодолению, коррекции и компенсации нарушений психических процессов, личностных качеств и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Данные технологии учителя применяют через использование на уроках игр, тренировочных упражнений по формированию и отработке трудовых действий, моделирование реальных жизненных ситуаций, создание проблемных ситуаций, решение логических задач. Вся коррекционная работа направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с ОВЗ (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для отдельных учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшего их развития, социализации.

<p>Здоровьесберегающие технологии и приемы оздоровления детей.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии (или их элементы) являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса. Для повышения работоспособности, предупреждения преждевременного утомления, снятия мышечного напряжения педагоги проводят физкультминутки, зарядки для глаз. Организация уроков (занятий) предполагает частую смену видов деятельности (в норме 4-7 видов) и их продолжительность (не позже, чем через 7-10 минут), контроль за правильной рабочей позой. Важной составляющей является психологический климат на уроке, включающий наличие внешней (похвала, поддержка) и стимуляция внутренней (стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу) мотивации, наличие эмоциональных разрядок (музыкальная минутка, небольшое стихотворение, известные высказывания, уместная шутка и др.), а также взаимоотношения между участниками образовательного процесса. В содержательную часть урока вносятся вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, создается благоприятный психологический климат на уроке.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Педагоги школы активно используют информационно-коммуникационные технологии, т.к. ИКТ являются мощным и эффективным средством коррекционного воздействия; как помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации, что особенно актуально в условиях школы-интерната. Применение ИКТ расширяет возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений (при изучении нового материала всегда идет повторение или опора на ранее изученный материал, что предполагает использование большого количества таблиц, схем и т.д., а использование ИКТ позволяет заменить их 1-2 слайдами), выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций. При обучении учителя применяют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании ИКТ. Кроме этого, применение ИКТ позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать темп предъявления информации в соответствии с возможностями школьников с интеллектуальной недостаточностью; - регулировать объем информации, что способствует лучшему усвоению материала; - включать задания, тесты, вопросы, дидактические игры разного уровня сложности, что способствует актуализации имеющихся знаний, закреплению и обобщению полученных в ходе урока сведений, осуществляя индивидуальный подход); - в случае затруднений есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду (для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа); - осуществлять самопроверку при показе на экране правильного ответа; - осуществлять коррекцию речи обучающихся, что облегчает работу с основными понятиями и словарными словами. <p>Педагоги школы владеют основными способами применения компьютерной техники на уроках: готовят печатные раздаточные материалы, обеспечивают мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики, компьютерные модели), проводят контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий. Учителя активно используют на уроках и при подготовке к ним цифровые образовательные ресурсы, умело организуют обучение с использованием дистанционных образовательных технологий</p>

Технология проектного обучения	Используя проектные технологии в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, педагоги школы соблюдают следующие условия: проект должен быть посильным для выполнения детьми, должны быть созданы условия для успешного выполнения проектов, в случае выполнения групповых (коллективных) проектов каждый обучающийся вносит свой вклад в выполнение проекта, а также обязательная презентация результатов работы по проекту. Необходимо помнить, что проект – это продукт сотрудничества и сотворчества учителей, воспитателей, детей и их родителей. В условиях школы-интерната сотрудничество с родителями затруднено, поэтому большая часть работы ложится на педагога. Защита проектов осуществляется в виде творческих отчетов, альбомов, оформлении стендов и выставок и т.д.
Игровые технологии.	Игровые технологии способствуют повышению познавательного интереса, развитию мышления; способствуют применению знаний в новой ситуации: являются естественной формой труда ребенка, а также способствуют объединению коллектива и формированию ответственности. Вовлечение обучающихся в игру позволяет достичь эффекта раскрепощения, умения принимать решения, общаться. Игровые технологии активно применяются педагогами образовательной организации не только в начальных классах, но и на уроках математики, биологии, географии, истории и др. в среднем звене. Активное применение игровые технологии нашли на уроках социально-бытовой ориентировки, направленных на подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Таким образом, использование современных образовательных технологий служит залогом успешного развития и результативного обучения воспитанников школы, способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

. Основные направления воспитательной деятельности.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году являлось приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основные задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

На уровне работы с классом классный руководитель организовывал следующую работу:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение циклов классных часов, с учетом интересов и склонностей обучающихся;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса :

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса(изготовление поделок для конкурсов и выставок, организации экскурсий, проведении акций, организуемых школой)
- оказание индивидуальной консультативной помощи родителям

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация данного модуля воспитательной работы предусматривал использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока.

Также, проводились, согласно плану:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
- Информационная минутка на уроках чтения по юбилейным датам писателей
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)

Курсы внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих направлений:

- духовно-нравственное (реализуется программами внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Люби и изучай свой край»)
- спортивно-оздоровительное (реализуется программой внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»)
- социальное (реализуется программой внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Россия – мои горизонты»)

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, находящимися в СОП, организация полезного досуга. Проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвовали в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в проведении профилактической работы.

В течение года прошли общешкольные родительские собрания по темам:

1. «Союз семьи и школы в делах и достижениях»
2. «Современные дети и современные родители. Трудности решаем вместе»
3. «Подростковый перекресток. Куда идти?»
4. "От успехов в школе - к успехам в жизни"

В течение учебного года в школе действовал Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В 2023-2024 уч. году заседания Совета родителей проходили по темам: «Основные направления работы Совета родителей», «Осуществление взаимодействия родителей и школы с целью профилактики правонарушений», «Реализация программы воспитания», «Подведение итогов учебного года»

. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Следует отметить, что наиболее активное участие в классных и общешкольных собраниях принимают родители обучающихся начальных классов.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа осуществлялась и в учебной деятельности (профориентационное содержание уроков), и во внеурочной деятельности (курс «Россия- мои горизонты», классный часы, тематические недели). Для наиболее эффективной работы в данном направлении были разработаны и осуществлялись планы совместной деятельности с ОБУСО «Приволжский ЦСО», ЦЗН г.Приволжска, ОГБПОУ Фурмановский технический колледж.

В рамках профориентационной работы обучающиеся 9-х классов посетили ОГБПОУ Фурмановский технический колледж (учебный корпус г. Приволжска), ОГБПОУ Плесский колледж бизнеса и туризма, ЦЗН г.Приволжска.

Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества позволяет повысить интерес обучающихся к творчеству, способствует реализации их творческого потенциала.

В 2023-2024 году обучающиеся принимали участие в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества, III региональном творческом конкурсе «Для любимой мамы», VI межрегиональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению, VII региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Чудо колокольного звона».

В течение года педагогом-психологом проводились диагностика и анкетирование по выявлению профориентационных интересов обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиционным стало проведение общешкольных мероприятий:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»
- Международный День учителя
- Международный день отказа от курения «Дыши свободно»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Международный день толерантности «Ты живешь на свете не один!»
- День матери «Мы дарим мамам сказку»
- День героев Отечества «Наши герои»
- День неизвестного солдата «В списках не значится»
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокада Ленинграда глазами детей»
- Международный день освобождения узников фашистского концлагеря «Без срока давности»
- Всемирный день театра
- День Конституции Российской Федерации
- День космонавтики «Дорога в космос»
- День защитника Отечества «Наш герой»
- Праздник «Масленица»
- Всемирный День здоровья
- Акция «От сердца к сердцу»
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Мой защитник»
- Акция «Пишу тебе, герой»»
- Проект «Тем, кто вдохновляет»
- Акция «Цветок надежды»
- Акция «Время добрых дел»
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- День Победы «Победный май»
- Праздник «Последний звонок»
- День воссоединения Крыма с Россией «История одного полуострова»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Подарок ветерану»
- Акция «Зеленая весна»
- Международный день родного языка «Сила слова»
- День Российской науки
- Международный день семьи

Проведены предметные и тематически недели:

- Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
- Неделя безопасности в сети Интернет «Безопасность в глобальной сети»;
- Недели начальных классов «Дорогою добра», «Разноцветный марафон знаний»
- Неделя правовых знаний «Знатоки права»

- Недели психологии и логопедии «Весеннее настроение», «Планета занимательной психологии и логопедии»;
- Неделя математики и истории «Удивительный мир математики и истории»;
- Неделя биологии и географии «Планета, на которой мы живем»
- Тематическая неделя трудового обучения «Мастерская Деда Мороза»;
- Тематическая неделя по профилактике жестокого обращения «Детство без страха»
- Неделя спорта

С целью патриотического воспитания обучающиеся приняли участие в мероприятиях на внешкольном уровне:

- Акция «Семья участника СВО»;
- Субботник в историко-патриотическом комплексе «Партизанская застава»
- Региональный военно-патриотический фестиваль «Минувших лет живая память»
- Международная «Вахта Памяти», посвященная 80-летию освобождения Смоленщины
- Военно-патриотический слет «Вежливые игры-2023»
- Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 128-летию со дня рождения Маршала Светского Союза А.М. Василевского
- Мероприятие «В списках не значится...», посвященное Дню неизвестного солдата, которое состоялось в актовом зале ИГХТУ

Обучающиеся совместно с педагогом Сухаревым С.А. принимали участие в поисковых экспедициях в Ярцевском муниципальном районе Смоленской области

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля, помогают обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный социальный опыт.

Ребята посетили:

- Детский отдел Центральной районной библиотеки г.Приволжска,
- Историко-краеведческий музей г.Приволжска
- Пожарную часть г.Приволжска,
- Приволжский центр занятости населения
- Храм Николая Чудотворца

Для обучающихся проведены выездные экскурсии:

- Парк «Иволга», г.Плес
- Фабрика игрушек г.Иваново
- Музей-заповедник г.Костромы . выставка «СВО: стойкость, верность, отвага»
- Сумароковская лосеферма
- Зоопарк г.Иваново
- Парк развлечений «Мисти Парк»
- Историко-патриотический музей им.А.Е. Соколова

Модуль « Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализации воспитательных задач способствуют такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, спален и т.п.)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (школьная газета «Компас»);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, субботники.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности

Модуль «Профилактика и безопасность»

В течение года проводилась следующая работа по профилактике правонарушений:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью.

В школе ведется работа с детьми, их семьями, состоящими на различных видах учета:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями;
- проведение единых дней профилактики правонарушений.

В рамках профилактической операции «Дети России-2023» были проведены информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности, формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

С каждым несовершеннолетним, стоящим на учете составлен индивидуальный план работы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Цель работы образовательного учреждения с партнерами является всестороннее повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных социальных ресурсов.

Школой заключены и реализуются договоры сотрудничества с:

- МБУ Городской дом культуры г.Приволжска;
- Приволжский центр социального обслуживания населения;
- Детско-юношеская спортивная школа г.Приволжска;
- Центр занятости населения г.Приволжска,
- ОГБПОУ Фурмановский технический колледж
- Приволжский районный совет ветеранов
- ОБУСО «Приволжский ЦСО»

Модуль «Детские общественные объединения»

Детская организация «КОМПАС» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая обучающихся 5 – 9 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе ОГКОУ «Приволжская школа-интернат».

Цель - создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы.

Задачи:

- объединение всех обучающихся школы, развитие их организаторских и лидерских способностей;
- создание благоприятных условий для обучающихся;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Мероприятия, проведенные в детской организацией «Компас»:

- организация и участие в общешкольных линейках;
- рейды по проверке сохранности учебников;
- рейды по соблюдению чистоты в классах;
- рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся;
- работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- выпуск школьной газеты «Компас»;
- оказание помощи в организации внеурочной деятельности.

Модуль "Школьные проекты"

В школе реализуются проекты : «Живая связь времен», «Город детства», «Школа-территория здоровья», «Школа безопасности», «Креатив»

Проект "Живая связь времен"

Цели проекта:

- Развитие системы патриотического воспитания, направленной на формирование чувства национальной гордости, достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.
- Получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну.

В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

- Международный день толерантности *«Ты живешь на свете не один!»*
- Мемориальное мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата *«В стисках не значит»*, которое состоялось на базе ИГХТУ
- Тематическая выставка, посвященная Дню неизвестного солдата.
- Внеклассное мероприятие *«Наши герои»* и подготовлена выставка с информацией о героях-земляках участниках СВО.
- Игра-викторина, посвященная Дню Конституции *«Наш закон»*
- Игра-викторина, посвященная 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда
- Исторический час *«Трагедию Холокоста забывать нельзя»*, посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста.
- Патриотический урок *« Дети войны»*, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста .
- Круглый стол *«Здесь под небом чужим»*, посвященный 35-летию со дня вывода советских войск из Афганистана.
- Акция *«Время добрых дел»*, оказывали волонтерскую помощь по уборке придомовой территории в марте и в апреле.
- Внеклассное мероприятие *«Школа юного поисковика»*.

- Выставка по достопримечательностям Крыма.
- Внеклассное мероприятие ко Дню космонавтики «*Навигаторы Солнечной системы*»
- Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы «*Победный май*». Участие в акции «*Бессмертный полк*», «*Георгиевская ленточка*». Возложение цветов к Обелиску Славы.
- Экскурсия в деревню Тарханово в дом Е.Б. Грибановой, посвященная Международному дню семьи.

Проект "Город детства"

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребёнка в процессе включения его в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность

В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия по городу «*Золотая осень*»
- Интерактивная игра «*Дорога безопасности*».
- Квест-игра «*Огонь – друг и враг человека*».
- Посвящение в первоклассники «*Мы теперь ученики*»
- Мастер-класс «*Нашим мамам посвящается!*»
- Выставка поделок «*Подарки осени*».
- Подготовка к новомуднему празднику «*Новый год у ворот*»
- Внеклассное мероприятие «*Рождественская звезда!*»
- Праздничная программа «*Защитникам Отечества посвящается*».
- Мастер-класс «*Слава защитникам Отечества!*» поделки для пап к 23 февраля.
- Мастер-класс «*Самым милым и любимым*»...
- Познавательный час «*Космические дали*».
- Урок памяти «*И помнит мир спасённый...*»

Проект "Школа-территория здоровья"

Цель: формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья, формирующей культуру здоровья. В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

- Акция «Здоровые дети в здоровой семье» (спортивные перемены)
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Неделя спорта и здоровья
- Спортивный праздник с родителями «Здоровье, семья, спорт»
- Спортивный праздник «Новогодний калейдоскоп»
- Сдача норм ГТО
- Классные часы

Проект "Школа безопасности "

Цель проекта: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях:

- пожарная безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антитеррористическая безопасность.
 - Познавательно - практическое занятие, «*Какие нас подстерегают опасности?*». Воспитательная неделя «*Безопасный пешеход*». Фотоотчёт - презентация по неделе «*Безопасный пешеход*».
 - Конкурс рисунков «*Запомни правила простые ПДД*»
 - Познавательное занятие «*Режим дня и здоровья*»
 - Игровая программа «*В гостях у Мойдодыра*»
 - Беседа «*Безопасное поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте, общение по телефону*».
 - Конкурс рисунков «*Знайте дети всей земли – пожары людям не нужны!*»

- Экскурсия в пожарную часть.
- Беседа «*Правильное поведение в природе, вблизи воды, при грозе.*»
- Презентация «*Если встретишь опасность- будь готов!*»
- Познавательная игра и конкурс плакатов на тему «*Быть здоровым хорошо!*»
- Викторина «*Чрезвычайные ситуации на льду водоёмов*»
- Познавательная беседа «*Безопасные каникулы.*»
- Викторина «*Оказание первой помощи в природных условиях.*»

В рамках проекта «*Креатив*» проведены следующие мастер-классы: «Нашим мама посвящается», «Букет для мамы», «Карнавальная маска», «Пасхальное дерево», «Елочная игрушка», «Скандинавские гномы», выпиливание из фанеры «Модель танка», «Сборка-разборка автомата», «Открытка к 23 февраля», выпиливание из фанеры «Цветок для мамы», мастер-класс выжигание по дереву «Открытка к 8 Марта».

Модуль « Школьный музей»

Целью создания школьного музея является воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своей Родины и своего края.

В школьном музее оформлялись сменные экспозиции и проводились беседы, уроки к знаменательным датам, проводились уроки истории и краеведения с использованием экспонатов музея:

- «История нашей школы- частичка истории нашего края»!
- «У войны не детское лицо»
- «Человек-легенда» (Ко дню космонавтики)
- «Воспитание любви к родному городу и семье» (родительский час)
- Экскурсия «*Колокола нашей памяти*»
- Тематическая выставка «*Святое дело - Родине служить*»
- Экскурсия по тематической выставке, посвященная 35-летию вывода войск из Афганистана
- Музейный урок «*Блокада Ленинграда*»
- Оформление выставки «*200 дней мужества и стойкости*»

Модуль « Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

В сферу деятельности ШСК входят организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, городского, всероссийского)

Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Областная специализированная спартакиада по легкой атлетике для детей с ОВЗ
- Областные игры по тэг-регби «Специальная школьная УниЛига»
- Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Шуя
- Районные соревнования по лыжным гонкам

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право

выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Форма организации: объединения спортивной направленности, курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым», проект "Школа-территория здоровья"

Цель: формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов, представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

2. Проектная деятельность.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Люби и изучай свой край», творческие проекты

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: экологические исследовательские проекты

Цель: формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению предмета исследования, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: проект "Город детства"

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребёнка в процессе включения его в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность

3. Коммуникативная деятельность.

Форма организации: система практических занятий.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, совершенствование читательской грамотности обучающихся.

4. Художественно – эстетическая деятельность

Театральная студия «Маски», спектакли.

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: система практических занятий, концертные программы

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, развитие творческих способностей обучающихся через включение их в танцевальную деятельность, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: творческая мастерская «Креатив», гончарная студия «Глиняный мир, объединения художественной направленности, выставки творческих работ.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: курс "Ритмика".

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

5. Духовно – нравственная деятельность

Форма организации: проект "Живая связь времен", волонтерская деятельность.

Цели проекта: получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве, формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну.

Цель: развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России.

6. Социальная деятельность

Форма организации: проект "Школа безопасности", курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности

Цель проекта: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

Цель: формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране.

7. Информационная культура

Выпуск общешкольной газеты «Компас»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Знакомство с основными газетными жанрами, выработка умения детей делиться своими впечатлениями, мыслями, правдиво, точно, достоверно освещать события и факты

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

2.5. Дополнительное образование (творческие объединения, кружки, секции).

Система дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала. Дополнительное образование в ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» реализуется по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

В 2023-2024 учебном году организована работа 20 объединений дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности:

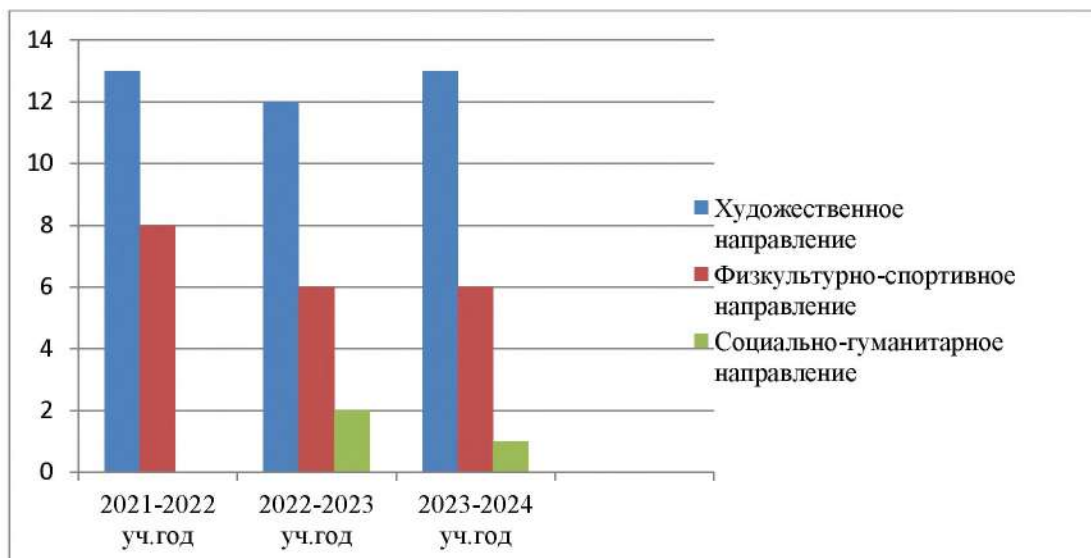
1) Художественное: «В гостях у сказки», «Пластилиновые фантазии», «Искусница», «Маски», «Разноцветная радуга», «Умелые ручки», «Поэзия узоров», «Сказка в дереве», «Страна мастеров» «Сказочный мир», «Маленькие умельцы», «Волшебная кисточка», «Пластилиновая живопись»

2) Спортивно-оздоровительное: «Олимп», «Настольный теннис», «Кожаный мяч», «Чемпион», «Сила спорта», «Школа футбола»

3) Социально-гуманитарное: «Я-патриот России»

Охват детей дополнительным образованием на базе школы составил 106 человек (89, 8 %) человек, исключение составили обучающиеся на дому)

Сравнение направлений дополнительного образования



Работа объединений дополнительного образования строилась в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, организовывалась и проводилась в соответствии с установленным и утвержденным графиком. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности организована в соответствии с возрастом и индивидуальными интересами детей. Информация о программах дополнительного образования размещена в автоматизированной информационной системы "Навигатор дополнительного образования Ивановской области

Воспитательная работа в школе выстроена в целостную систему и проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, деятельность педагога-психолога, педагога-логопеда, учителя - дефектолога и т.д.

Коррекционная работа в школе представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей учащихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В штате школы работают квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель социально-бытовой ориентировки, владеющие инновационными технологиями коррекционной работы. Реализация федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» позволила совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися за счет оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда коррекционно-развивающими, дидактическими средствами обучения.

Коррекционная работа в школе соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся и представлена коррекционными курсами:

- логопедическая коррекция 1 – 8 класс;
- ритмика 1-8 класс;
- дефектология 5-7 класс;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-3 класс;
- психокоррекция 5-8 класс;
- сенсорное развитие 1, 2,3, 5,7 класс (СИПР, 2 вариант);
- предметно-практические действия 1, 2,3, 5,7 класс (СИПР, 2 вариант);
- двигательное развитие 1, 2,3, 5,7 класс (СИПР, 2 вариант);
- альтернативная коммуникация 1, 2,3, 5,7 класс (СИПР, 2 вариант).
- социально-бытовая ориентировка 9 класс.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательное учреждение, обучение организовывалось на дому (в 2023-2024 учебном году 12 человек).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Психологическое сопровождение обучающихся школы осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Одним из направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была **психологическая диагностика**.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально – психологическими и возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2023-2024 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: сентябрь – октябрь 2023года

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией. Всего 17 обучающихся.

По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов, воспитателей по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году.

Мониторинг состояния адаптации вновь прибывших в школу обучающихся был проведен в декабре и мае.

2. Время проведения: ноябрь- декабрь 2023 года

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в среднем звене и мотивации обучающихся 5-х классов, выявление детей с дезадаптацией.

Изучен эмоционально-психологический климат в классных коллективах, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации, проведена социометрия, дана оценка адаптированности детей к школе.

Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 классов (всего 18 человек) показал, что к обучению в среднем звене были адаптированы 15 (83%) обучающихся. В зоне неполной адаптации находятся 3 (17 %) обучающихся.

Результаты обследования обсуждались на ППк и МО классных руководителей, где были разработаны основные мероприятия по преодолению зоны неполной адаптации пятиклассников.

В психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов в течение года включалось проведение бесед с обучающимися, воспитателями и педагогами, родителями (лицами их заменяющими), проведена индивидуальная коррекционная работа с обучающимися с трудностями в адаптации.

3. Время проведения: ноябрь 2023 года

Цель: Определение уровня телефонной и компьютерной зависимости у обучающихся 6-9 классов. Анкетирование. По результатам были проведены групповые консультации для обучающихся в классах по соблюдению интернет безопасности и предотвращению риска возникновения компьютерной и телефонной зависимостей. Для родителей по результатам анкетирования проведено родительское собрание. Даны рекомендации по интернет безопасности и предотвращению риска возникновения компьютерной и телефонной зависимостей у детей. Рекомендации размещены на сайте школы.

4. Время проведения: январь 2024 года

Цель: Изучение уровня агрессивности обучающихся 7-9 классов. Всего 35 человек.

Мониторинг уровня различных форм агрессивного поведения обучающихся 6-х классов. Всего 18 человек.

По результатам диагностики были подготовлены аналитические справки, включающие все рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей. По результатам диагностики была проведена индивидуальная коррекционная и групповая профилактическая работа с детьми, у которых был выявлен высокий уровень различных видов агрессии.

5.Время проведения: январь 2024 года

Цель: Выявление случаев жестокого обращения с детьми в школе-интернате, на улице и дома. В анкетировании приняли участие обучающиеся 5-9 классов. Всего 65 человек.

По результатам подготовлена аналитическая справка, разработаны мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми в школе, на улице и дома. Проведена индивидуальная работа с детьми, даны рекомендации семьям, в которых выявлены признаки жестокого обращения с детьми. Для обучающихся проведена неделя профилактической работы «Детство без страха», для родителей - родительское собрание «В семье без насилия».

6. Время проведения: февраль 2024 года

Цель: Изучение профессиональной направленности обучающихся и определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 8 и 9 классов. Всего 25 человек.

По результатам диагностики подготовлена аналитическая справка, проведены индивидуальные беседы и консультации для обучающихся, индивидуальные консультации для родителей. Для обучающихся 9 классов проведен тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?», для родителей проведено родительское собрание по результатам изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

7. Время проведения: март 2024 года

Цель: Изучение степени эмоционального выгорания педагогов. Результаты и рекомендации по преодолению эмоционального выгорания были даны педагогам на педагогическом совете.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся, в том числе вновь прибывших, а также по запросу администрации, педагогов.

Проведено 19 психологических обследований обучающихся, в соответствии с планом работы 10 диагностических мероприятий (групповых и индивидуальных).

По запросу администрации – 3 диагностических мероприятия. Запросов от педагогов и родителей не поступало. Всего 32 диагностических мероприятия.

Основным направлением работ в прошедшем учебном году была **коррекционно-развивающая работа**.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Для проведения коррекционно-развивающей работы использовались следующие программы:

1. Программа курса коррекционных занятий по организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) - курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

2. Программа курса коррекционных занятий по организации психологического сопровождения обучающихся 5 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) - курс «Психокоррекция»;

3. Программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся по СИПР (вариант 2):

- по курсу «Альтернативная коммуникация» (2,5 классы);
- по курсу «Двигательное развитие» (2, 5 классы);
- по курсу «Предметно-практические действия» (2.5.7 классы);
- по курсу «Сенсорное развитие» (1, 2, 5, 7 классы)

4. Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир сенсорной комнаты» для обучающихся 1-3 класса;

5. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Песочные фантазии» для обучающихся 1-3 класса;

Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Волшебство в песочнице» для обучающихся 5-9 класса;

6. Коррекция агрессивных состояний подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;

8. Программа коррекционно-развивающих занятий по теме: «Я становлюсь взрослым». Подросток и межличностные отношения. Для обучающихся 5-9 классов;

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 - 3 классы);

- коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться" (6-9 кл);

- психологический тренинг "Среди людей" (6-9 кл);

- коррекция поведения "Познавая себя и других"(6-9 кл);

- коррекция эмоционально-личностной сферы (6-9 кл);

- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-3 классы);

- коррекция аффективного поведения обучающихся (5-9 классы);

- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-3 классов были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия проводились и в игровой форме, с использованием оборудования сенсорной комнаты.

В прошедшем учебном году в коррекционной работе использовались такие приемы, как сказкотерапия, арттерапия (включая рисование на прозрачном и световом планшетах), пескотерапия.

Высокая эффективность занятий с использованием пескотерапии была возможна за счет оборудования сенсорной комнаты интерактивной песочницей. Занятия по песочной терапии позволили развивать сенсорное восприятие обучающихся, стабилизировать психологическое состояние, снимать напряжение, совершенствовать предметно-игровую деятельность, с развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Вся коррекционно - развивающая работа в 6-9 классах была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, развитию эмоционально-волевой сферы, регуляции поведения, общения, коммуникативных навыков.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование оборудования сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз. На занятиях использовались элементы психодрамы и сказкотерапии, помогающие снять внутреннее напряжение.

Использовалась музыкотерапия - музыка для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включали различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться.

Танцевальная терапия (танцевальные движения) использовалась для снятия мышечных зажимов. Использовались элементы нейпсихогимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

В этом году активно внедрялась в работу нейрогимнастика (нейроупражнения) для гармонизации работы обоих полушарий мозга.

За отчетный период еженедельно проводилось 11 индивидуальных занятий, включая занятия с детьми, проходящими обучение на дому и по программам СИПР, и 10 занятий с обучающимися 1- 8 классов по курсам «Психокоррекция» и «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

С 23.10 - 27.10.2023г. совместно с социальным педагогом была проведена неделя «Безопасность в глобальной сети».

Коррекционная работа была направлена на формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования новых информационных технологий и повышение уровня осведомленности несовершеннолетних о проблемах безопасности при использовании сети интернет.

Формы проведения были разнообразными: деловая игра-аукцион «Выбираем безопасность» для 9 класса, квест – игра «БезОпасный интернет» для 6 классов, консультирование участников образовательного процесса и психологическое просвещение для родителей – размещение на сайте школы, сайте педагога- психолога информации с рекомендациями по безопасному использованию сети интернет.

27.10.2023 проведено родительское собрание «Безопасность в сети Интернет». Подготовлены памятки – буклеты «Этика сетевого общения», «Основные угрозы безопасности в сети».

С 20.11. – 24.11.2023г. совместно с социальным педагогом школы была проведена Неделя правовых знаний «Знатоки права» для обучающихся 5-9 классов.

Коррекционная работа была нацелена на развитие эмоционально-волевой сферы, регуляцию поведения, развитие безконфликтного общения и межличностных отношений, закрепление понятий «человеческие ценности», «права» и «обязанности», повышение мотивации к их соблюдению.

Формы проведения были разнообразными: просмотр и обсуждение мультфильмов по правам детей («Смешарики», «Азбука прав детей») для обучающихся 1-3 классов; круглый стол с участием инспектора ПДН, КДН и ЗП администрации Приволжского муниципального района для обучающихся 8-9 класса, тренинг межличностных отношений «В споре рождается истина» для 9 класса, конкурс раскрасок «Я имею право». Оформление выставки рисунков, игра-викторина «Страна «Закона» для 8 класса.

23.11 было проведено родительское собрание «Об ответственности родителей за соблюдение прав ребенка в семье». Было организовано консультирование обучающихся, их родителей по вопросам правового воспитания и профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

С 11.12 по 15.12.2023 года совместно с учителем –логопедом с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся, обогащение знаний детей, повышение профессиональной компетентности педагогов, была проведена неделя логопедии и психологии «Планета занимательной логопедии и психологии» для обучающихся с 1 по 5 класс, педагогов и воспитателей. Основные задачи недели: развивать у обучающихся логическое мышление, память, воображение, внимание, речь и творческие способности через игровую деятельность; воспитывать интерес к занимательной психологии и логопедии; воспитывать доброту, чувство коллективизма и взаимопомощь, доброе взаимоотношение; создавать благоприятную эмоциональную атмосферу, накопление положительных эмоций, общее оптимистическое настроение; стимулировать интерес к психологическим и логопедическим знаниям, к деятельности психолога – психолога и учителя –логопеда - были выполнены.

В ходе недели были проведены: психологическая игра «Необыкновенное путешествие» для 2-3 классов, сказкатерапия: «В гостях у королевы Психеи» (в сенсорной комнате) для 1 класса, интерактивная игра «В поисках клада» (в сенсорной комнате) для 5 классов.

27.12.2023 проведено родительское собрание «Мудрость родительской любви»

С 26.02 по 01.03.2024 года совместно с социальным педагогом школы была проведена Неделя профилактики жестокости и насилия в отношении детей на улице, в школе и дома «Детство без страха» для обучающихся 1-9 классов.

Коррекционная работа была направлена на решение следующих задач:

- развивать позитивные межличностные отношения обучающихся;
- информировать обучающихся об ответственности за проявление жестоких действий;
- формировать знания о способности разрешения ситуаций без применения жестокости.

В ходе недели проведено консультирование педагогов по теме «Признаки жестокого обращения с детьми. Как распознать насилие в семье», круглый стол «Осторожно: буллинг!» для 8-9 классов, тренинг «Дарите детям доброту!» для 1 и 3 классов, диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице (5-9 классы), игра «Семья- островок безопасного детства» для 6 классов и тренинг «Дети против жестокости» для 2 класса.

29.02.2024 проведено родительское собрание «Насилие в семье - причины и последствия. Правовая ответственность родителей за жестокое обращение с детьми». Подготовлена памятка для родителей «Пять рецептов избавления от гнева».

С 15.04. по 19.04.2024 года совместно с учителем – логопедом была проведена Неделя логопедии и психологии «Весеннее настроение» для обучающихся 6-9 классов.

В рамках недели прошли открытые занятия: тренинг межличностных отношений «Я+Ты=Мы» для 8 класса, тренинг межличностных отношений «Любовь или влюбленность» для 9 класса, интерактивная игра «Весеннее настроение» для 6 классов (в сенсорной комнате с использованием интерактивного оборудования комнаты).

26.04.2024 года совместно с учителем-логопедом в рамках школьного проекта «Азбука семьи от А до Я», посвященного году семьи, было проведено занятие для родителей и детей 1 класса «Мама, папа, я – дружная семья».

13.12.2023 года проведен семинар для воспитателей ДОУ г. Приволжска по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», проведен мастер-класс- занятие с обучающимися 1 класса : сказкотерапия «День рождение Колобка».

В 2023-2024 учебном году **консультативно-просветительская работа** была направлена на разъяснение всем участникам образовательного процесса психологических знаний, а также помощь в решении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Чаще всего за консультациями обращались родители обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу, родители обучающихся на дому по СИПР.

Основная тематика консультаций для педагогов была:

- взаимоотношения с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.
- по результатам диагностики;
- написание характеристик;
- проблемы поведения обучающихся;
- подготовка к аттестации;
- неблагоприятные эмоциональные состояния;
- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;
- личные проблемы педагогов;
- проблемы эмоционального выгорания.

Родители консультировались в основном по следующим вопросам:

- отношения в семье;
- возрастные особенности развития детей;
- родительско-детские отношения;
- взаимоотношения с педагогами;
- личностные проблемы родителей;
- проблемы адаптации детей;

- профессиональное самоопределение ребенка;
- разрешение конфликтных ситуаций в семье;
- взаимодействие с подростками;
- по результатам диагностики;
- поведенческие проблемы ребенка.

Консультирование обучающихся проходило по вопросам:

- межличностные отношения в семье и школе (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);
- взаимоотношения с противоположным полом;
- неблагоприятное эмоциональное состояние;
- способы снятия стрессовых состояний;
- способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
- преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- по результатам изучения профессиональных предпочтений.

Обучающиеся, которые обращались за консультацией, как правило, открыты в общении и выполняли данные им рекомендации.

В ходе консультирования всем участникам образовательного процесса оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Консультирование осуществлялось и в рамках работы в Ресурсном центре школы. За консультациями обращались родители обучающихся общеобразовательных школ и дошкольных учреждений города, родители после направления детей на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута детей.

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологических знаний и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и учет их в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей. В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, индивидуально-психологических особенностей детей с УО(ИН), обучающихся по СИПР, совместное предупреждение асоциального поведения детей, вопросы конструктивного общения с подростками в семье.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через СМИ (районная газета «Приволжская новь»), беседы, выступления на МО, родительских собраниях, педсоветах, через информирование на сайте школы и сайте педагога- психолога, информацию в социальной сети «VK» на странице школы.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы школы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации

Цель логопедической работы - своевременное выявление и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Для реализации цели решались основные задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики и коррекции речевых нарушений.

Решение задач осуществлялось по 4 основным направлениям: организационно-диагностическое, консультативно-просветительское, коррекционно-развивающее, методическое(самообразование).

Организационно-диагностическое направление.

В начале учебного года составлен план работы, рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками. Было проведено первичное логопедическое обследование устной и письменной речи вновь прибывших обучающихся. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Всего в учебном году обследованы обучающиеся 1- 8 классов - 60чел. Выявлено с речевыми нарушениями 38чел., с нарушениями чтения и письма 60 чел.

Консультативно-просветительское направление.

Для реализации этого направления учитель-логопед работает в контакте с учителями и воспитателями школы: сообщает учителям о результатах первичного обследования и списки детей, зачисленных на логопедические занятия; извещает регулярно учителей и воспитателей о результатах продвижения логопатов; регулярно посещает уроки чтения, русского языка, устной речи, самоподготовки и внеклассные занятия с целью контроля за речью логопатов.

Для родителей проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении. Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка: проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед; оказание помощи родителям в подборе наглядного и речевого материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома; выступление на родительских собраниях по запросам и необходимости; размещение материалов, буклетов, статей на информационных стендах.

За учебный год было проведено 23 индивидуальных консультации. Из них для родителей детей с нарушениями речи - 21 консультация, для педагогов -15 индивидуальных и 4 групповых консультаций. Тематика проведенных консультаций: «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»; «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики», «Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду», «Правильно ли говорит ваш ребенок?», «Почему у ребенка возникло нарушение речи?», «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Для педагогов проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы: «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и педагогов в коррекционной работе», «Речевое общение детей с ОНР», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Развитие графомоторных навыков у детей школьного возраста».

Коррекционно-развивающее направление.

Целью работы являлось развитие у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи. На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся. Форма организации обучения – групповая и

индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий в начальной школе – 3 - 4 раза в неделю, в основной- 2 раза по 20 минут. Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях.

Индивидуальные занятия в школе посещали 17 обучающихся и 4 обучающихся по СИПР, надомное обучение – 6 обучающихся, из них 4 обучались по СИПР. Выпущено 14 обучающихся. Оставлено для продолжения занятий – 54 обучающихся.

Для выявления характера и причин отклонений в развитии школьников, в целях их коррекции функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом- психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно- просветительских лекций и сообщений.

Эффективность коррекционной работы в школе-интернате заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась всеми специалистами службы сопровождения педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, педагогами и воспитателями.

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.

Внутришкольная система оценки качества образования ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов – уровень знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг.

В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- административные и диагностические работы;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- социологические опросы, анкетирование участников образовательного процесса;
- отчеты работников образовательного учреждения;
- результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- изучение документации.

На 2023- 2024 учебный год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

✓ *оценка качества образовательных результатов:*

- проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации);
- мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся;
- анализ степени и качества участия обучающихся конкурсах;
- анализ результатов итоговой аттестации по программам основного общего образования;

✓ *оценка качества содержания образования:*

- анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов;
- посещение уроков и внеурочных занятий,
- анализ использования современных педагогических технологий на уроках ;

✓ *оценка качества условий получения образования:*

- оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;

✓ *оценка качества ресурсов образовательного учреждения:*

- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФГОС;
- анализ технической оснащенности образовательного процесса;
- анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение;
- определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

В апреле 2024г. года проведен мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) (за 2023год) по следующим параметрам: условия организации образовательного процесса, качество предоставления образовательных услуг, профессиональное мастерство педагогических работников, качество открытости и доступности информации об организации. Учёт мнения родителей, их оценки способствуют улучшению деятельности школы, поднятию

имиджа ОУ. Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение о сторонах жизни в школе, которые способствовали формированию у школьников чувства удовлетворённости жизнедеятельностью в учебном заведении.

Исходя из обработки опроса, были получены достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей). Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству предоставления государственных образовательных услуг составил – 84%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно- развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи обучающимся составил – 85%. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности высказало 82% родителей. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса составил 89%. Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса составил – 92%. Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов года составил 79%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составил – 92%.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельности, качеством проводимой коррекционной работы.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Режим работы.

Организация учебного процесса в школе - интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Расписание учебных занятий строится в соответствии с СанПин 2020 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30, перемены между уроками длятся 10 – 20 мин. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Во время уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели.

Основной формой получения образования в школе является очная форма. Основной формой обучения является урок. Также проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций. Групповая форма коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях. Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Педагог-психолог использует

специфические формы работы: групповые, индивидуальные, тренинговые занятия. Во второй половине дня реализуется программа внеурочной деятельности.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» расположена в двухэтажном здании площадью 2522,1 кв.м, имеет учебный и спальный корпус. Земельный участок 10912 кв.м.

Материальная база школы - интерната соответствует профилю учреждения, современным требованиям и условиям организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования. Имеется необходимое количество помещений, оборудования. Создана инфраструктура для ведения образовательной деятельности, а также для круглосуточного пребывания воспитанников.

Земельный участок имеет площадь 10912 кв. м, по всему периметру огражден металлическим забором. Въезд на территорию школы оборудован автоматическими воротами, калиткой с управлением доступа. На территории школы-интерната находятся:

- здание школы (постройки до 1976 года, из кирпича, 2 этажа, общая площадь 1404,4 кв.м)

- здание спального корпуса (постройки до 1896 года, из кирпича, 2 этажа, общая площадь 1057,7 кв.м)

- здание гаража (из кирпича, 1 этаж, общая площадь 84,6 кв.м) - склад (из кирпича 1 этаж, общая площадь 122,8 кв. м).

На земельном участке выделены функциональные зоны: парковая, спортивная, игровая, садовая, хозяйственная. Спортивная зона включает в себя спортивную площадку, футбольное поле. Игровая зона представляет собой ровные площадки для игр. Парковая зона состоит из липовой аллеи. Хозяйственная зона имеет площадку для сбора мусора, на которой установлены 2 контейнера; вывоз мусора производится по мере накопления, но не реже 1 раза в неделю. На территории школы ежедневно проводится уборка. В весеннее время устраиваются субботники, сажаются декоративные кустарники, саженцы деревьев, производится вырубка сухих веток. На всей территории школы-интерната электрическое освещение и видеонаблюдение.

Здание школы распределено на учебные зоны: на 1 этаже расположены спортивный зал, 2 швейные мастерские и 2 столярные мастерские, гончарная мастерская, музей, актовый зал, библиотека, гардероб для обучающихся, медицинский пункт, кастаньянная, помещения пищеблока и столовая. На 2 этаже расположены 10 учебных кабинетов, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет СБО, сенсорная комната, учительская, кабинет директора, бухгалтерия, кабинет зам. директора по учебной и воспитательной работе, игровая комната, спальни. Учебно-материальная база школы - интерната позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками. Кабинеты оснащены современной мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала. Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки интерактивные методические комплексы для индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - интернате 1 локальная сеть.

По набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

3.3. IT-инфраструктура школы.

Деятельность ОГКОУ «Приволжская школа- интернат" по информатизации образовательной среды осуществлялась в соответствии с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Цель информатизации школы - улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные направления информатизации

- Информатизация учебно-воспитательного процесса.
- ИКТ-сопровождение ФГОС.
- Использование информационных технологий в воспитательной работе («Навигатор»)
- Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
- Пополнение технической базы школы.
- Медиабезопасность в школе
- Электронный журнал («Дневник.ру»)

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень деятельность школы:

- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы и др;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивные доски;
- внедрена АИС "Навигатор дополнительного образования Ивановской области", на которой размещена информация о программах дополнительного образования;
- связь с Департаментом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту;
- подключена к работе система ФИС ФРДО и полностью загружена информация о выданных свидетельствах ООО за необходимый период.

Повысилась компетентность педагогов в области использования ИКТ:

- применяют компьютер и периферийное оборудование;
- применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользуются различными медиаресурсами;
- применяют санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- используют презентационное оборудование.

В 2023-2024 учебном году продолжили работу в электронном журнале, следует отметить, что все педагоги школы имеют достаточный уровень подготовки для работы с электронным журналом. Все педагоги школы заполняют электронные журналы текущей успеваемости и посещаемости обучающихся ежедневно, оценки выставляются вовремя, домашние задания выдаются ежедневно в установленные сроки. Это дало возможность родителям полностью видеть реальную картину оценок обучающихся.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с интересной информацией. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных

презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Организация медиабезопасности

На сайте школы в этом учебном году создана страница школы «Информационная безопасность», на которой размещена актуальная информация для детей и родителей по безопасному использованию сети, по способам выявления опасных сайтов, поощрению детей о негативном влиянии на детей. Были проведены классные часы и родительские собрания, направленные на информирование учащихся и родителей о правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, проведена неделя «Безопасный интернет» для обучающихся 5-9 классов. Необходимо продолжать работу по информированию всех участников образовательного процесса о безопасности в сети Интернет, о недопущении вовлечения детей в негативные интернет-сообщества.

Школьный сайт

Школьный сайт - это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Информация на сайте обновлялась еженедельно. За текущий учебный год было создано несколько дополнительных информационных страниц: «Информационная безопасность», «Профилактика экстремизма», «Школьный спортивный клуб», «Методическая копилка», «Ресурсный центр». Одним из важных информационных блоков является Публичный доклад директора школы, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности школы, а также самообследование ОО.

Информатизация процесса управления школы

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы: ФГИС «Моя школа», ФИС ФРДО, АИС «Навигатор дополнительного образования Ивановской области».

Техническое оснащение

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы, готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. На начало 2023-2024 учебного года школа располагала:

- Локальная компьютерная сеть с контент - фильтруемым доступом к Интернет;
- 31 компьютер из них 13 ноутбуков;
- Мультимедийных проекторов – 10;
- Лазерных принтеров – 9 (3 из них – 1 цветной лазерный);
- МФУ – 13
- Интерактивных досок - 3;
- Мультимедийный стол психолога - 1;
- Мультимедийный стол логопеда-1;
- Интерактивная проекционная система "Умный пол" -1;
- Интерактивный методический комплекс для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий - 4

Общее соотношение компьютеров с 100% износом – 50%. Необходима замена компьютеров на новые. Также необходимо приобрести оборудование для компьютерного класса.

Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- низкая скорость работы Интернет замедляет процесс обмена информацией и возникает

- риск несвоевременности или недоступности, в режиме он-лайн;
- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы;
- устаревшее компьютерное оборудование;
- отсутствие компьютерного класса.

В новом 2024-2025 учебном году необходимо продолжить расширять информационное образовательное пространство школы; внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс; продолжить работу по обновлению сайта школы, продолжать работу по обновлению материально-технической базы компьютерной и вспомогательной техникой

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям. 90% обучающихся школы охвачены спортивно-массовыми мероприятиями, а 52% занимаются в спортивных секциях различной ведомственной принадлежности.

Объекты спорта: футбольное поле, спортивная площадка, спортивный зал, кабинет физической культуры для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Материально-технические условия:

Спортивное оборудование: обручи гимнастические, мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные, мячи гимнастические, мячи детские разного размера, мячи для минифутбола, пионербола, клюшки, скамейки гимнастические, маты гимнастические, палки гимнастические, скакалки, столы для настольного тенниса, теннисные ракетки, канаты, сетки волейбольные, доски для корнхолла, лестница гимнастическая, конь гимнастический, козел гимнастический, лыжи пластиковые, ботинки лыжные, палки лыжные.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать образовательную программу по адаптивной физической культуре в начальной и основной школе.

Спортивное оборудование для кабинета физической культуры для обучающихся с ТНМР: стенка гимнастическая, тактильная платформа, разноуровневый игровой ковер, набор виниловых гантелей, балансировочная дорожка, гибкий брус, набор для спортивных игр (мягкий модульный комплекс)

Школа оснащена необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать образовательную программу по адаптивной физической культуре в начальной и основной школе.

Кадровые условия: в школе работает учитель физической культуры.

Организационно-педагогические условия: занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программ, ведения текущей документации учителя физической культуры, качества образования осуществляется заместителем директора по учебной работе. В школе ведется работа по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО. В мае 2024 года 25 обучающихся 7-8 классов сдали нормы ГТО.

В работе используются следующие формы занятий:

- уроки;
- внеклассные занятия;
- секции по различным видам спорта;
- соревнования;
- дни здоровья;

- массовые мероприятия.

В школе действует широкий спектр спортивных секций:

- «Чемпион» - 7 класс,
- «Настольный теннис» – 8 класс,
- «Кожаный мяч» - 5-9 класс,
- «Олимп» - 5б класс,
- «Школа футбола» - 8 класс
- «Скандинавская ходьба» - 1-6 класс.
- «Сила спорта» - 9 класс

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по адаптивной физической культуре.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений созданы все необходимые условия. Для досуговой деятельности и дополнительного образования используются следующие помещения:

Помещения	Предназначение
Спортивный зал	Минифутбол, спортивные игры, корнхолл, регби
Актовый зал	Концерты, спектакли, конференции, презентации
Швейные и столярные мастерские	Мастер-классы, занятия кружков
Библиотека	Библиотечные уроки, внеклассные мероприятия
Гончарная мастерская	Занятия студии гончарного дела
Кабинет дополнительного образования	Занятия ручным трудом, занятия кружков, изодеятельность
Театральная студия	Актерское мастерство

Занятия дополнительного образования и досуговая деятельность организуются во второй половине дня.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания. Питание обучающихся, воспитанников бесплатное, организовано в столовой, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. Столовая имеет необходимый набор производственных помещений, оборудованных холодильным и технологическим оборудованием, посудой, моющими и дезинфицирующими средствами в соответствии с требованиями СанПиН 2.32.4.3590-20; обеденный зал на 60 посадочных мест.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разработан рацион питания. На основании сформированного рациона питания составлено примерное 10-дневное меню. Примерное меню разработано с учетом сезонности и дифференцированно по возрастным группам обучающихся (7-11лет и 12лет и старше), утверждено руководителем образовательного

учреждения. Питание полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов.

Обучающиеся, круглосуточно пребывающие в школе-интернате обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Воспитанники с дневным пребыванием в школе-интернате обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4 часа.

Ежедневно в меню присутствуют основные продукты питания: мясо, рыба, молоко, масло сливочное, масло растительное, картофель, крупы, овощи, фрукты. Питание соответствует принципам щадящего питания, предусмотрено использование определенных способов приготовления блюд – варка, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами. Диетическое меню в организации не предусмотрено.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку блюд проводит бракеражная комиссия.

Для детей, обучающихся на дому, предоставляются продуктовые наборы. В состав продуктовых наборов входят нескорпортующиеся продукты питания. Родители (законные представители) обучающихся получают продуктовые наборы в образовательной организации в соответствии с утвержденным графиком.

В школе создана комиссия по проведению мероприятий родительского контроля организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой. Комиссия осуществляет контроль за соответствием приготовленных блюд утвержденному меню, санитарно-техническим содержанием обеденного зала, обеденной мебели, посуды, за условиями соблюдения правил личной гигиены обучающихся, за наличием и состоянием санитарной одежды у сотрудников столовой, за соблюдением графика работы столовой; изучает вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей и родителей (законных представителей).

С целью медицинского обслуживания обучающихся с ОБУЗ «Приволжская центральная районная больница», которое имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности на базе школьного медицинского кабинета, заключен договор. Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой.

Медицинский блок расположен на 1 этаже и включает кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на два места, бокс, санитарный узел, подсобное помещение. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинскими приборами и оборудованием

В кабинете амбулаторного приёма:

- Проводится организация и осуществление медицинского обслуживания воспитанников, оказание профилактической, диагностической и лечебно-оздоровительной помощи.
- Ведётся прием больных детей и при необходимости своевременная изоляция заболевших.
- Оказывается первая помощь при возникновении несчастных случаев, транспортировка в стационар.
- Проводятся антропометрические измерения (рост, вес, динамометрия, спирометрия, плантография, измерение артериального давления).
- Проводится наблюдение за детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в течение учебного года;
- Дети распределяются на группы здоровья и группы по физкультуре;
- Оказывается первая помощь при возникновении несчастных случаев, транспортировка в стационар.

В процедурном кабинете согласно «Национальному календарю прививок», утвержденному приказом № 125Н РФ от 21.03.2014г., в школе проводится вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний. Перед введением вакцины врач осматривает детей, измеряет температуру тела. Прививки проводятся только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Медсестра наблюдает за привитыми детьми во избежание реакций на введение вакцины.

В медицинской блоке имеется изолятор, где пребывают заболевшие дети до установления предварительного диагноза, за ними ведется медицинское наблюдение.

На базе школы проводится диспансеризация. Обучающихся осматривают следующие специалисты: окулист, хирург, невролог, эндокринолог, гинеколог, педиатр, ЛОР – врач, уролог, стоматолог.

По результатам медицинского обследования формируются группы по реабилитации (часто болеющие дети, дети группы риска по зрению, дети с заболеваниями ЖКТ, лор-заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, дети – инвалиды), составляется комплексный план необходимых оздоровительных мероприятий, проводится оздоровление детей.

3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Целью работы школы в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, сооружений ОГКОУ «Приволжская школа-интернат».



Главные задачи, решаемые в области безопасности:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.
- формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса.

Формируется и достигается комплексная безопасность нашего образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- разработка пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности школы, в том числе паспорт антитеррористической защищенности;
- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- осуществление непрерывного контроля выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (инвентаризация основных и запасных входов-выходов, проведение осмотров территории и помещений, организация контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения, организация пропускного

- режима, плановые проверки работоспособности технических средств защиты (электронных замков, кнопки тревожной сигнализации, кнопки громкой связи и т.д.);
- проведение тренировок по антитеррористической деятельности;
 - организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью
- 2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения*
- осуществлялась ежедневная охрана школы ООО «Охранное агентство «ВИКО»;
 - организован пропускной режим, разработан пакет необходимых документов.
- 3. Организация инженерно-технической укрепленности объекта:*
- основной и запасные выходы оборудованы металлическими дверями;
 - присутствует ограждение территории школы;
 - наличие тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
 - наличие системы пожарной сигнализации и оповещения;
 - наличие системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения;
 - школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
 - наличие наружного освещения по периметру территории;
 - въезд на территорию школы оборудован автоматическими воротами, калиткой с управлением доступа.
- 4. Пожарная безопасность*
- разработан пакет документов по организации работы по противопожарной безопасности школы;
 - неукоснительно выполняются требования Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
 - произведена замена системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; школа оснащена первичными средствами пожаротушения, в соответствии с ППБ 01-03, перезарядка огнетушителей проходит в срок, согласно паспорта.
 - защищены от пожара электросети и электроустановки;
 - поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы; подвальные и чердачные помещения содержатся в противопожарном состоянии;
 - заключены договора с обслуживающими организациями пожарной сигнализации, системой мониторинг; регулярно проводятся занятия тренировки по эвакуации обучающихся и персонала
 - согласно графика тренировок
- 5. Электробезопасность*
- электроустановки находятся в работоспособном состоянии и эксплуатируются в соответствии с требованиями правил безопасности и других нормативно-технических документов;
 - проводится своевременное техническое обслуживание, ремонт, испытание электроустановок и электрооборудования;
 - электротехнический персонал проходит обучение и проверку знаний;
 - разработаны должностные инструкции и инструкции по охране труда для электротехнического персонала;
 - ведется рациональное расходование электрической энергии и проведение мероприятий по энергосбережению;
 - проводятся необходимые испытания электрооборудования.
- 6. Охрана труда и техника безопасности*
- разработаны документы по ОТ для персонала и обучающихся учреждения;
 - проводятся инструктажи по ОТ с обучающимися и персоналом школы;
 - ежегодное обеспечение качественной подготовки школы к новому учебному;
 - персонал школы проходит обучение по ОТ;

- организовано дежурство педагогов, администрации, проведение бесед классными руководителями, а также использование средств наглядности в целях предупреждения травматизма.

7. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния

- соблюдение требований Роспотребнадзора по устранению недостатков;
- составление учебного расписания исключает перегрузки обучающихся;
- выполнение санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка домашнего задания;
- оформление листка здоровья в классных журналах;
- проведение физкультминуток на уроках;
- соблюдение режима проветривания кабинетов;
- поддержание питьевого режима учащихся;

9. Взаимодействие с правоохранительными органами

В школе осуществляется постоянное взаимодействие с правоохранительными органами. Проводится проверка объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения. Представители правоохранительных органов принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с персоналом школы, обучающимися, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений. Организовано посещение школ инспекторами ПДН, ГИБДД.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в нашем образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Задачей педагогов было научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, прививать навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций проводились тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы. С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма проводились уроки, беседы и инструктажи с обучающимися по антитеррористической безопасности (действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники). Педагогическим коллективом школы проводилась работа с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. С этой целью проводились занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины. Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводилась регулярно, согласно планам работы классных руководителей и воспитателей. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения. С учащимися постоянно проводились инструктажи, перед каникулами - дополнительные занятия, беседы по правилам дорожного движения. Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

3.8. Кадровый состав.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

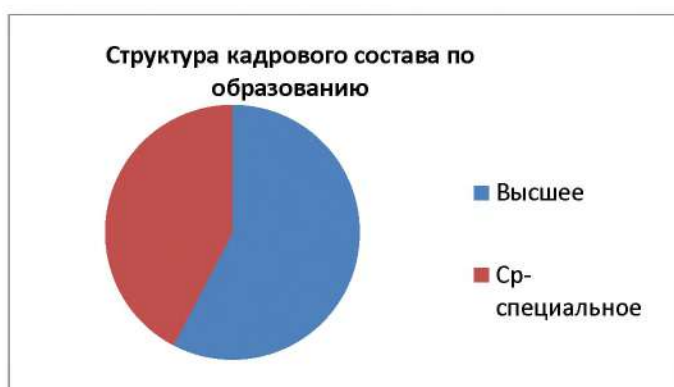
Педагогическую деятельность осуществляли 26 педагогов. Структура кадрового состава педагогических работников представлена на диаграммах и в таблицах ниже.

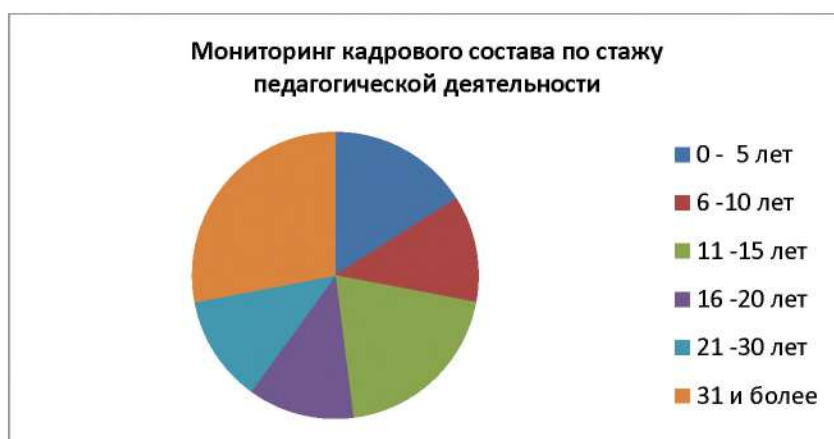
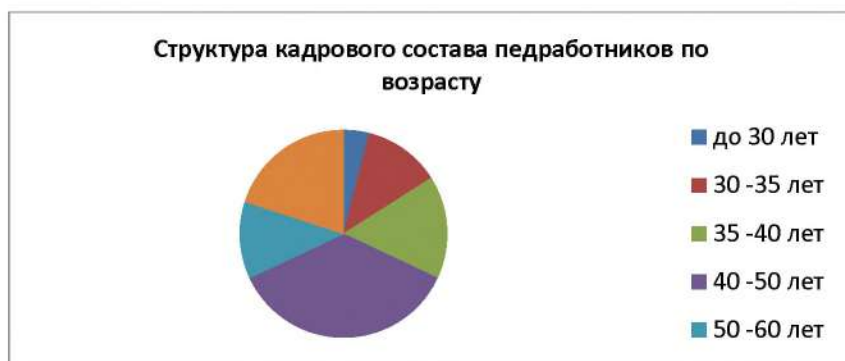
	На 23.05.2024
Всего педагогических работников	27
-в т.ч.	
Директор	1
Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе	1
Учителей и специалистов	25
Учителя	17
Воспитатели	4
Учитель - логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1

Структура кадрового состава педагогических работников (аттестация)

	Общее количество педагогических работников в ОУ	Доля педагогических работников, имеющих(%)			Доля неаттестованных педагогических работников(%) от общего количества педагогов ОУ
		Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
2022	23	-	4 (17%)	7 (30%)	12 (53%)
на 01.01.2023	24	-	4 (17%)	8(35%)	10 (42%)
на 01.01.2024	24	-	6 (25%)	8 (33%)	10 (42%)
Май 2024	25	-	6 (24%)	8 (32%)	11 (44%)

Причины неаттестации педагогов на соответствие занимаемой должности: проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация; нахождение в отпуске по уходу за ребенком.





Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность
Почетное звание «Почетной работник образования Российской Федерации»	1 (директор)
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3 (заместитель директора по учебной работе, учителя)
Благодарность Департамента образования Ивановской области	10 (учителя)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их

Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли её; подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию 2 педагога.

В школе еще есть потенциал хорошо работающих учителей, которые в дальнейшей своей работе могут повысить свою квалификационную категорию. В 2023-2024 учебном году реализован план по аттестации педагогических работников, все учителя школы, представленные в графике проведения аттестации, подтвердили заявленную категорию.

На следующий учебный год:

- необходимо продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников;
- организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.

- организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в исследовательской деятельности.

Для создания условий, при которых кадровый потенциал будет эффективно использоваться и успешно развиваться, целенаправленно реализуется кадровая политика. Одним из её направлений является **система обучения педагогов**.

В соответствии с планом повышения квалификации учителей в 2023-2024 уч.году курсовую подготовку прошли 17 педагогов, это 71% от общего числа педагогических работников. Обучение проходило по следующим программам:

- «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 72 часа (октябрь- ноябрь 2023) - 17 педагогов.

- «Современные приемы и подходы для формирования патриотического сознания и духовно-нравственного воспитания у обучающихся в условиях реализации ФГОС»(апрель 2024) - 1 педагог.

Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом. Запланированные курсы в 2023-2024 учебном году освоены педагогами школы на 100%.

Необходимо продолжить работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы принимали участие в различных конкурсах

Наличие педагогов-победителей и призеров федеральных, региональных, городских (муниципальных) конкурсов, фестивалей

№ п/п	Дата	Название конкурса	Участники	Результативность
<i>Федеральный уровень</i>				
1.	Сентябрь 2023	I международный конкурс музыки и искусства	Емельянова Л.В.	Диплом (Гран-При)
2.	Сентябрь 2023	II Международный конкурс театрального искусства «Весь мир-театр»	Емельянова Л.В.	Благодарственное письмо
3	Сентябрь 2023	I Международный конкурс музыкально-художественного творчества «Наследие Армении»	Емельянова Л.В.	Благодарственное письмо
4.	Сентябрь 2023	Ежегодный международный фестиваль –конкурс искусств «Золотой феникс»	Емельянова Л.В.	Благодарственное письмо
5.	Август 2023	II международный независимый фестиваль современного театрального искусства «Без крыши»	Емельянова Л.В.	Диплом
6	Октябрь 2023	I международный Российско-сербский многожанровый конкурс «БЕЛИ ГРАД» в рамках международного фестиваля искусств «культурный обмен»	Емельянова Л.В.	Диплом
7	Сентябрь-октябрь 2023	Международный фестиваль-конкурс «Парад талантов»	Соловьева Н.А.	Диплом I степени

8	Сентябрь 2023	Всероссийский фестиваль творчества «Осенняя сказка»	Соловьева Н.А.	Диплом лауреата 2 степени
9	Сентябрь-октябрь 2023	Всероссийский фестиваль –конкурс искусства и творчества «ВИВЕЯ»	Соловьева Н.А.	Диплом лауреата 1 степени
10	Сентябрь 2023	Международный кастинг-конкурс искусств «Краски осени»	Соловьева Н.А.	Диплом лауреата 2 степени
11	Декабрь 2023	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Белова Т.Ю.	Благодарственное письмо
12	Февраль 2024	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Круглова А.Ю.	Победитель
13	Май	V Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Дорогой жизни»	Емельянова Л.В.	Диплом
Региональный уровень				
1	Май 2024	Межрегиональный фестиваль детского спорта и художественного творчества «Грани»	Соловьева Н.А.	благодарность
Городской (муниципальный) уровень				
1	30.09.2023	Районный творческий конкурс профсоюзных талантов «Профсоюзный калейдоскоп»	Емельянова Л.В. Соловьева Н.А. Рыженко Е.Н. Услугина А.В. Белова Т.Ю.	Диплом II степени Сертификаты участника Диплом III степени
2	04.11.2023	Приволжский муниципальный штаб по оказанию помощи семьям военнослужащих и мобилизованных граждан #мывместе	Емельянова Л.В.	Благодарность
3	Январь 2024	Муниципальный конкурс педагогического творчества «ЭКО фантазии» в рамках года педагоги и наставника	Максимчук С.А.	Победитель

Уровень	Федеральный	Региональный	Муниципальный
1 место	3	-	1
2 место	1	-	1
3 место	-	-	1

Педагоги достаточно активно принимают участие в творческих конкурсах, однако нет участников профессиональных конкурсов.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории; в коллективе отсутствуют

педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для повышения качества образования.

3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» организован подвоз обучающихся к месту учебы из населенных пунктов по маршрутам: Приволжск – Федорищи, Горки-Чириковы, Новое, Толпыгино. Подвоз осуществляется по понедельникам, пятницам, предпраздничным дням, перед каникулами и после каникул.

Для перевозки детей к месту обучения использовался FORD TRANSIT B005AA37 2018 года выпуска.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Анализ уровня обученности.

В 2023-2024 учебном году в 1-8 классах осуществлялась реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1,2. Также в 9 классе реализовывалась основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Для учащихся по варианту 2 разработаны специальные индивидуальные программы развития. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка членами ППк школы проводится промежуточный мониторинг без выставления отметок.

Административные контрольные работы проведены согласно Плану внутришкольного контроля на 2023-24 учебный год. Целью проведения контрольных работ являлось изучение уровня обученности учащихся по предметам учебного плана школы. В 3-9 классах классе проведены контрольные работы по русскому языку и математике, в 5-9 классах по профессионально- трудовому обучению. Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ФИО			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2	9	0	0	6	66,67	3	33,33	0	0		4,22	66,67	72,79
2 Параллель	9	0	0	6	66,67	3	33,33	0	0		4,22	66,67	72,79
3	13	0	0	7	53,83	6	46,15	0	0		4,26	53,85	73,98
3 Параллель	13	0	0	7	53,84	6	46,15	0	0		4,26	53,85	73,98
Начальное общее образование	22	0	0	13	60,26	9	39,74	0	0		4,24	59,09	73,39
5а	10	0	0	4	40	6	60	0	0		4,03	40	67,33
5б	9	0	0	4	44,44	5	55,55	0	0		4,09	44,44	68
5 Параллель	19	0	0	8	42,22	11	57,78	0	0		4,06	42,11	67,66
6а	9	0	0	3	33,33	6	66,67	0	0		3,86	33,33	61,68
6б	10	0	0	6	60	4	40	0	0		3,94	60	63,42
6 Параллель	19	0	0	9	46,66	10	53,34	0	0		3,9	47,37	62,55
7	14	0	0	6	42,86	8	57,15	0	0		3,89	42,86	62,24
7 Параллель	14	0	0	6	42,86	8	57,15	0	0		3,89	42,86	62,24
8	14	0	0	4	28,57	10	71,43	0	0		4,05	28,57	67,46

8 Параллель	14	0	0	4	28,57	10	71,43	0	0	4,05	28,57	67,46
9	15	0	0	5	33,33	10	66,67	0	0	3,95	33,33	64,05
9 Параллель	15	0	0	5	33,33	10	66,67	0	0	3,95	33,33	64,05
Основное общее образование	81	0	0	32	38,73	49	61,27	0	0	3,97	39,51	64,79
Школа	103	0	0	45	49,5	58	50,5	0	0	4,11	43,69	69,09

Уровень обученности обучающихся по классам за 2023- 2024 учебный год.

Класс	СОУ(%) за год
2	72,79
3	73,98
По начальной школе	73,39
5а	67,33
5б	68
6а	61,68
6б	63,42
7	62,34
8	67,46
9	64,05
По основной школе	64,79
Всего по школе	69,09

Уровень обученности -количественная характеристика степени усвоения учащимися учебного материала в соответствии с требованиями учебных программ и образовательных стандартов за определённый промежуток времени. От 75% до 100% - высокая степень обученности класса, от 45% до 75% - средняя степень обученности, ниже 45% - низкая степень обученности.

Таким образом, данные таблиц позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, находится на средней степени обученности, усвоение учащимися программного материала в целом могут быть признаны удовлетворительными.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Начальная школа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	40 %	35,25%	41,11	59%
Основная школа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	36%	35%	37,84	39,5
Итого по школе	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	38	35,13	39,47	43,69

Показатель успеваемости по школе за последние три года стабилен и составляет 100%. Наблюдается динамика показателя качества знаний по начальной школе и основной школе.

4.2. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9 класса.

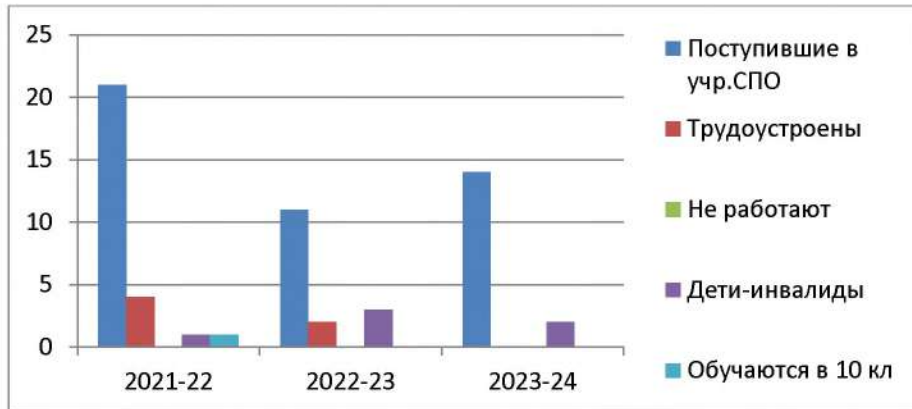
На конец учебного года в 9 классе школы-интерната обучалось 16 учеников. В 2023-2024 учебном году были допущены к сдаче экзаменов по профессионально – трудовому обучению 16 обучающихся. Сдавали экзамен 16 человек.

Результаты следующие:

Учебный предмет	Класс	Годовая оценка.	Оценка за экзамен		Итоговая оценка
			практика	устный ответ	
Столярное дело	9 человек	«3» - 2 = 25% «4» - 7 = 75% «5» -	«3» - 2 = 22% «4» - 5 = 56% «5» - 2 = 22%	«3» - 4 = 44% «4» - 2 = 23% «5» - 3 = 33%	«3» - 2 = 22% «4» - 5 = 56% «5» - 2 = 22%
Качество Столярное дело		75%	78%	56%	78%
Швейное дело.	7 человек	«3» - 2 = 29% «4» - 5 = 71% «5» -	«3» - 4 = 57% «4» - 1 = 14% «5» - 2 = 29%	«3» - 5 = 72% «4» - 1 = 14% «5» - 1 = 14%	«3» - 4 = 60% «4» - 2 = 28% «5» - 1 = 14%
Качество Швейное дело		71%	61%	28%	42%
Общее качество	16 человек	12 чел-75 %	10чел. =62%	7чел. =42%	10чел. =62%

Высокий показатель качества знаний показали обучающиеся по столярному делу- 78%, что подтвердили результаты экзамена. Многие обучающиеся показали хорошие теоретические знания, которые правильно применили при выполнении практической работы. Анализ экзамена позволяет сделать вывод, что обучающиеся усвоили необходимый программный материал коррекционного образования.

4.3. Жизненное определение выпускников 9 классов.



Выпускники текущего года планируют продолжить свое обучение в ОГБПОУ «Фурмановский технический колледж, Плесский колледж бизнеса и туризма. Два ребенка – инвалида – дальнейшее обучение не планирует.

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2023-2024 учебном году в школе проведена серьезная работа по профилактике правонарушений. Цель этой работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности

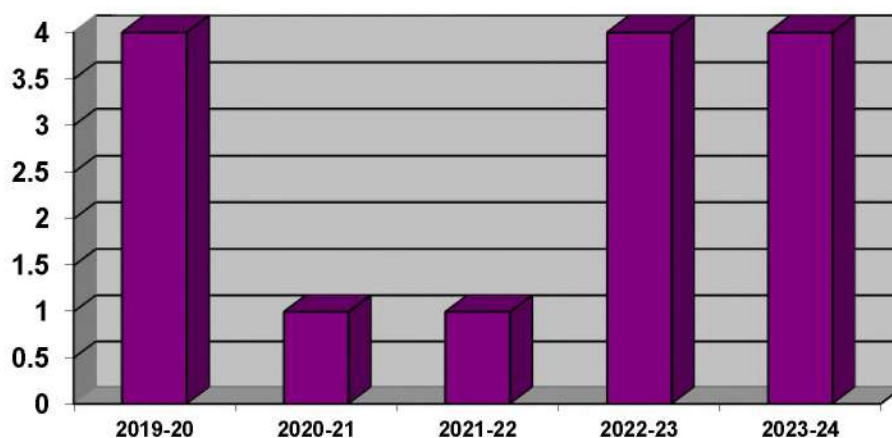
за него. В профилактических мероприятиях активное участие приняли и сами учащиеся. Социальным педагогом школы составлен список неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, трудных подростков, индивидуальная картотека трудных подростков и их семей. Профилактическая работа проводилась по совместному плану школы и ПДН ОМВД, КДН и ЗП администрации Приволжского района, ОПРСиД ОБУСО «Приволжский ЦСО».

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта (дети/семьи)

№ п/п	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении	8/7	6/5	8/7
Несовершеннолетние, состоящие на внутриведомственном учете	1/5	1/1	-
Несовершеннолетние, состоящие на межведомственном учете	1	2/1	-

С данными детьми велась активная работа классных руководителей и социального педагога (индивидуальные беседы по коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе, контроль посещаемости, связь с родителями, выходы в семью), педагога-психолога (диагностическая работа, оказание психологической помощи), администрации школы (беседы с родителями и обучающимися, связь с органами профилактической работы: ПДН ОМВД, КДН и ЗП, органы социальной защиты).

Мониторинг количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД по состоянию на конец учебного года



Большое значение в проведении профилактической работы с детьми имеет межведомственное взаимодействие. Проводятся совместные рейды с инспекторами ПДН по месту жительства обучающихся, осуществляется тесная связь с КДН и ЗП, направляются информации в соответствующие службы, проводятся дни профилактики, приглашаются для бесед с обучающимися различные специалисты.

В рамках Единого дня профилактики, который проходил в школе, специалисты различных ведомств (КДН и ЗП, ЦСО, ПДН ОМВД, ГИБДД, ДПС и ППС, ГИБДД) проводили с обучающимися профилактические индивидуальные и групповые беседы на темы: «Правонарушение, проступок, преступление», «Как не стать жертвой преступления», «Буллинг», «Виды наказания несовершеннолетних», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Энергетические напитки – новые наркотики».

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

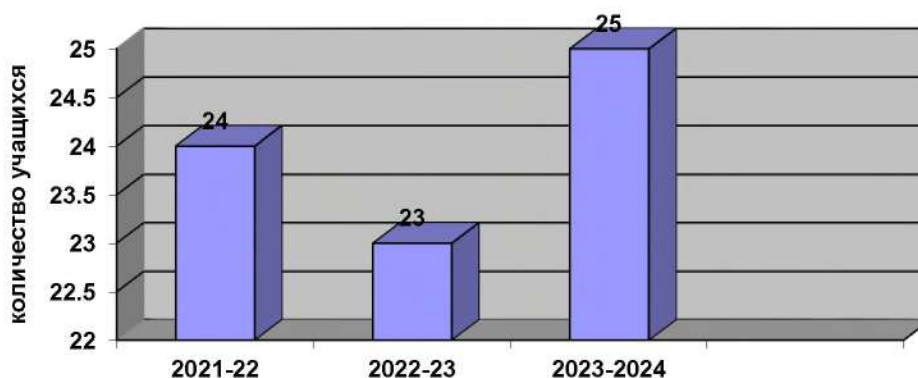
В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа должна создавать условия, направленные на охрану и укрепление полноценного здоровья учащихся. Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения воспитания, оздоровления, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Одной из основных задач работы школы следует считать образование без потерь здоровья и создание условий образования для формирования активного здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 группа	0	0	0	0	0
2 группа	38/30%	27/21,4%	19/15%	15/13%	20/17%
3 группа	72/57%	82/66%	82/64%	82/69%	77/65%
4 группа	0	0	1/1%	0	0
5 группа	16/13%	19/15%	26/20%	22/18%	22/18%

Дети-инвалиды



По наблюдениям медработников школы, диспансеризации обучающихся установлено:

- болезни крови – 3
- болезни эндокринной системы 32
- болезни нервной системы- 35
- болезни глаз -34
- болезни уха-2
- болезни мочеполовой системы -5
- скалиоз -12
- дефекты речи-40
- врожденные аномалии -24
- с умственной отсталостью (инт. нарушениями) -119

В течение 2023-2024 учебного года выявлено 225 случаев болезни органов дыхания, в т.ч. ОРВИ – 222, бронх.астма -3.

Результаты мониторинга показывают, что основная масса обучающихся относится ко второй и третьей группе здоровья, то есть все дети имеют нарушения здоровья. Поэтому в прошедшем учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по охране здоровья и физическому развитию обучающихся, включающий в себя организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня, пропаганду и обучение навыкам здорового образа

жизни, требованиям охраны труда, проведение физминуток и динамических пауз, проведение экскурсий и прогулок на свежем воздухе, организацию оздоровительного отдыха детей. В 2023-2024 учебном году проходила диспансеризация обучающихся. Продолжалась активная работа педагогов над проектом «Школа-территория здоровья». Реализация мероприятий проекта позволила участникам проявить активную жизненную позицию, освоить альтернативные методы проведения свободного времени, получить важную информацию по сохранению своего здоровья.

4.6. Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Показателями эффективности работы школы в 2023-2024 учебном году служит участие обучающихся в районных, областных, всероссийских соревнованиях, конкурсах и выставках.

Результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, проектах, соревнованиях

№	Дата	Название конкурса	Участники	Результативность
Федеральный уровень				
1.	13.10.2023	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся Ивановской области #ВместеЯрче	3 обучающихся	Диплом участника
2.	Ноябрь 2023	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	4 обучающихся	Участие Участие
3.	21.08.2023-15.09.2023	III Всероссийский фестиваль творчества работников образования «Грани таланта»	1 обучающийся	Диплом победителя
4	Май 2024	VI Всероссийский конкурс «История России в стихах»	2 обучающихся	Сертификат участника
Региональный уровень				
1	29.09.2023	Военно-спортивная игра «Зарница», в рамках мероприятия Кинешемского муниципального района «Помним, гордимся, чтим!», посвященного 128-й годовщине со дня рождения Маршала Советского Союза А.М. Василевского	4 обучающихся	1 место
2	29.09.2023	Игра «Лазертаг» посвященной 128-й годовщине со дня рождения Маршала Советского Союза А.М. Василевского	4 обучающихся	2 место
3	5.10.2023	II региональный конкурс творческих работ «Слово во славу учителя» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	2 обучающихся	3 место 3 место
4	12.10.2023	Областные игры по тэг-регби «Специальная школьная УниЛига» в рамках областной специализированной спартакиады для детей с ограниченными возможностями здоровья	10 обучающихся	1 место (промежуточный результат)
4	01.11.2023	XIII областная дистанционная выставка «Окно в большой мир»	3 обучающихся	Сертификат за участие

5	23.11.2023	VI региональный конкурс проектов естественно- научного цикла «Удивительное вокруг нас»	2 обучающихся	Диплом за участие
6	7.12.2023	Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	4 обучающихся	1 место по прыжкам в длину
7	Февраль 2024	IV региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	2 обучающихся	3 место 1 место
8	15.02.2024	Областные соревнования по лыжным гонкам и бегу на снегоступах среди детей с ограниченными возможностями здоровья Г. Шуя	4 обучающихся	1 место 3 место
9	22.02.2024	Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества. среди образовательных организаций Ивановской области	5 обучающихся	1 место
10	12.03.2024	III региональный творческий конкурс «Для любимой мамы» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	2 обучающихся	3 место
11	15.03.2024	Областной конкурс юных фотолюбителей «То, что сердцу дорого», посвященный Году Семьи в Российской Федерации	7 обучающихся	2 место 2 место участие
12	20.03.2024	VI межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению	2 обучающихся	2 место участие
13	15.04.2024	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества	8 обучающихся	Лауреат I степени участие
14	7.05.2024	Областная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья г.Шуя	4 обучающихся	2 место (бег 30м)
15	Май 2024	Межрегиональный фестиваль детского спорта и художественного творчества «Грани»	3 обучающихся	Грамота за участие
16	Апрель 2024	IV региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край»	1 обучающийся	3 место
17	21.05.2024	V региональный военно-патриотический фестиваль «Минувших лет живая память»	4 обучающихся	3 место
18	23.05.2024	Областные соревнования по тег-рэгби	5 обучающихся 5 обучающихся	1 место 2 место
Городской (муниципальный) уровень				
1	4.12.2023	Открытый творческий конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья»	7 обучающихся	Диплом 2ст Диплом 1ст Диплом 3ст

2	Январь 2024	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо колокольного звона»	1 обучающийся	победитель
3	Январь 2024	Районный фестиваль детского творчества в рамках XXIII областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»	1 обучающийся	участие
4	01.02.2024	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных организаций Приволжского района	6 обучающихся	3 место 3 место 2 место
5	21.02.2024	Муниципальный конкурс «Защитник отечества-звание гордое»	8 обучающихся	2 место

Уровень	Федеральный	Региональный	Муниципальный
1 место	1	7	2
2 место	-	6	3
3 место	-	7	3

5. Социальная активность и внешние связи школы.

Одним из направлений деятельности школы является социализация обучающихся. Для лучшей социальной адаптации выпускников школа расширяет свою образовательную деятельность через взаимодействие с учреждениями города. Педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворить образовательные и досуговые запросы детей и их родителей в организации внеклассной и внешкольной работы, используя для этого благоприятное социокультурное окружение. В свою очередь педагоги и школьники активно привлекаются учреждениями социума для участия в реализации программ культурно-просветительской, оздоровительно-массовой, социальной деятельности на основе планов и программ совместных действий.

На протяжении многих лет школа проявляет большую социальную активность и тесно взаимодействует с многочисленными социальными партнерами. В таблице представлены учреждения, объединения, организации, с которыми у нас сложились партнёрские отношения, а также указаны формы взаимодействия.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа	Организация и проведение соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий, реализация программ дополнительного образования спортивной направленности

2.	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Фурмановский технический колледж	Проведение профориентационных бесед с обучающимися специалистами ОГБПОУ Фурмановский технический колледж, участие обучающихся в Дне открытых дверей ; привлечение выпускников школы -интерната, обучающихся в колледже , для проведения общешкольных мероприятий; встреча с трудоустроенными выпускниками колледжа.
3.	Областное государственное казенное учреждение «Приволжский центр занятости населения»	Экскурсии в ЦЗН г.Приволжска, экскурсии на предприятия города совместно с ЦЗН ,групповые консультации по определению профинтересов обучающихся.
4.	Муниципальное казенное учреждение «Центральная городская библиотека»	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий
5	Муниципальное бюджетное учреждение «Городской дом культуры» Приволжского городского поселения Ивановской области	Просмотр детских фильмов, организация занятости обучающихся в творческих коллективах и объединениях, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, посещение выставок историко-краеведческого музея
6	Бюджетное учреждение социального обслуживания Ивановской области «Приволжский центр социального обслуживания»	Встреча со специалистами ОБУСО «Приволжский ЦСО» в рамках проведения единых дней профилактики, организация и проведение совместных рейдов по месту жительства неблагополучных семей, состоящих на учете в муниципальном банке семей, находящихся в социально-опасном положении; привлечение к участию в мероприятиях, организованных ОБУСО «Приволжский ЦСО», обучающихся ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»
7.	ПДН ОМВД	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
8.	КДН и ЗП Администрации Приволжского района	Участие в межведомственных профилактических операциях: "Всеобуч", "Внимание, родители", "Лидер", "Здоровый образ жизни" ,"Безнадзорные дети" Проведение Единого дня профилактики, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении

Таким образом, социальное партнерство ориентировано на реализацию запросов и потребностей родителей, социума. Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями.

Финансово-экономическая деятельность.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Финансово-хозяйственная

деятельность школы направлена на реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, на улучшение условий по организации учебно-воспитательного процесса, благоустройство и оснащение учебных кабинетов, а также поддержание здания школы в надлежащем состоянии. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные средства. Школа получает финансирование из средств областного бюджета. Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Основные направления работы финансово-хозяйственной деятельности ОУ:

- обеспечение учебниками с учетом ФГОС;
- сохранность, имущества, мебели, инвентаря и прочих материальных ценностей школы;
- участие в инвентаризации учета имущества школы, осуществление текущего контроля за использованием имущества школы, своевременной утилизацией списанных нематериальных активов и основных средств в соответствии с требованиями норм и правил безопасности;
- оформление сметы доходов и расходов;
- анализ ее выполнения по итогам учебного года, календарного года;
- анализ финансовой деятельности в части исполнения сметы по всем источникам финансирования;
- заключение контрактов для приобретения оборудования, инвентаря, мебели по необходимости и согласно заявкам работников школы;
- оформление документов на оплату с поставщиками;
- подготовка документов на заключение необходимых хозяйственных договоров на техническое обслуживание, содержание здания школы;
- ведение документации по совместной работе с обслуживающими организациями в соответствии с договорами;
- контроль за соблюдением температурного режима, питьевого режима, вентиляции, ежедневной уборкой здания;
- текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзалов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Платные образовательные услуги ОГКОУ «Приволжская школа- интернат» не предоставляет.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения.

Общественные обсуждения отсутствуют.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ основных показателей работы школы позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы. В 2023-2024 учебном году:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральной, региональной нормативно-правовой базой.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального государственного стандарта начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования имеет положительную динамику.

4. Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен. Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности стабильны.
5. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
6. В управлении школой сочетаются принципы единачалия с демократичностью школьного уклада
7. Школа планомерно работает над проблемой развития образовательной, коррекционно-развивающей среды, в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте, в социальных сетях.
9. Материально-техническая база школы укрепляется.

Приоритетные задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования. Реализация Адаптированных основных образовательных (общеобразовательных) программ.
2. Достижение планируемых результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в начальной и основной школе, формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения, определяемых индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья ребенка.
3. Совершенствование коррекционно-развивающей образовательной деятельности.
4. Использование инновационных образовательных технологий, методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности учащихся, использование деятельностного подхода, проектной деятельности.
5. Создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья участников образовательных отношений, совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
6. Совершенствование работы по развитию профессиональных компетенций педагогов через стимулирование их к участию в инновационной деятельности, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.
7. Развитие системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
8. Совершенствование профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия.
9. Развитие материально-технической базы учреждения.

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет <https://sh-privolzhskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>