

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Приволжская коррекционная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Член Правительства Ивановской области
– директор Департамента образования и
науки Ивановской области


Е.В. Ксенофонтова

« » 2024г.

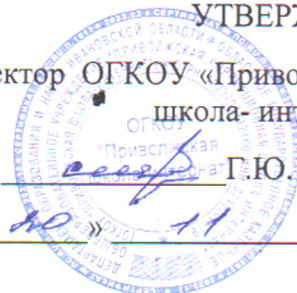


УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Приволжская
школа- интернат»


Г.Ю. Сизова

«10» 11 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет ОГКОУ
«Приволжская школа-интернат»


Н.А.Соловьева

Протокол № 3 от «19» ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Приволжская коррекционная школа-интернат»

на 2025-2028 годы

Содержание

Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об образовательном учреждении

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .

6. Механизмы реализации Программы развития.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Приволжская коррекционная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»14. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.06.2019 №07-3760 «О программе развития образовательной организации»12. Устав ОО, утвержденный

Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное применение ФАООП, внесение изменений в АООП 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 5. Повышения безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников, родителей (законных представителей) и посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Увеличение доли выпускников, продолживших обучение по основным профессиональным образовательным программам в учреждениях профессионального образования с дальнейшим трудоустройством 5. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» № 133-о от _13.08.2024г. Руководитель рабочей группы: Сизова Галина Ювенальевна , директор ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> I этап —2025 год; II этап —2026 год; III этап —2027 год; IV этап — 2028 год.
I этап – подготовительный	Подготовка локальных нормативных актов ОО ;

(январь-август 2024года)	информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, заседания Совета родителей)
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – декабрь 2026 года)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности
III этап – обобщающий (2027год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет региональных бюджетных средств
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляет рабочая группа. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об образовательной организации

1. Полное наименование ОО: Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Приволжская коррекционная школа-интернат»; сокращенное наименование: ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»
2. Дата основания 1961
3. 3719002919.
4. Информацию об учредителе: Департамент образования и науки Ивановской области
5. Сведения о лицензии : лицензия серии 37Л01 № 0000976 от 10.11.2015 г., выданная бессрочно Департаментом образования Ивановской области. Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и дополнительного образования детей и взрослых
6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 155550 Ивановская область, г.Приволжск, пер. Мало-Ленинградский, д.4
7. Контакты:
телефон : 8 (49339) 4-29-67,
адрес электронной почты: internat-4@mail.ru,
адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://sh-privolzhskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	42	42	8
Основное	73	73	14

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;

- иные объединения — совет родителей, профсоюзная организация, детская организация «Компас», методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Реализуемые образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности).
- Оценочные процедуры с учетом графика проведения федеральных и региональных оценочных процедур (ВПР) отсутствуют.

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 11, площадь — 388,8 м²;
- Швейные мастерские – 2, площадь — 98,1 м²;
- Столярные мастерские – 2, площадь — 75,7 м²;
- Гончарная мастерская – 1, площадь - 34,5 м²
- спортивный зал, площадь — 125,2 м²;
- актовый зал, площадь — 63,92;
- библиотека , площадь — 17,4 м²;
- столовая , площадь 80,0м²;
- архив, площадь — 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 65,0 м²;
- кабинет психолога, площадь — 24,5 м²;
- кабинет логопеда, площадь — 25,2 м²
- кабинет социального педагога, площадь — 13,6 м²
- учительская, площадь — 28,8 м²;

Сведения о режиме деятельности

Режим работы школы: 8.00 -17.00 - часов для приходящих обучающихся, круглосуточно - для проживающих обучающихся. Пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость обучающихся во второй половине дня объединениями дополнительного образования, курсами

внеурочной деятельности. Также проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций. Групповая форма коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях. Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Педагог-психолог использует специфические формы работы: групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

Сведения о работниках образовательной организации

	2023-2024 учебный год
Общее количество работников	43
Всего педагогических работников	24
-в т.ч.	
Директор	1
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	1
Учителя	16
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
	Высшая квалификационная категория – 8 (38%) Первая квалификационная категория – 4 (18%) Без категории – 9 (43%) Доля работников с высшим образованием 12 (50%)

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

- Почетное звание «Почетной работник образования Российской Федерации» - 1 человек
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человека

- Благодарность Департамента образования Ивановской области- 13 человек

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — опекаемых -11 человек 9,3%
инвалидов-21 человек 16,5%
- 2023 год — опекаемых -7 человек 6,3%
инвалидов-22 человек 18,9%
- 2024 год — опекаемых -6 человек 5,2%
инвалидов-22 человека 19,1%

Макросреду, или макроокружение, представляют организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур.

Активным центром взаимодействия, общедоступным центром общения обучающихся является МБУ ГДК. Согласно плану мероприятий на базе ДК и совместно с ДК г.Приволжска проходят различные мероприятия (посещение кинотеатра, участие в муниципальных конкурсах, знакомство с экспонатами историко-краеведческого музея).

С целью развития гражданственности и патриотизма обучающиеся вовлекаются в широкий спектр социально-значимых видов деятельности проводимых, в том числе совместно с Приволжским районным советом ветеранов.

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с Приволжским ЦЗН, ОГБПОУ «Фурмановский технический колледж». Мастера производственного обучения проводят беседы о профессиях, которые выпускники нашей школы могут освоить, обучаясь в данном учреждении.

Сотрудничество с МБУ ДО ДЮСШ позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

С целью повышения результативности в оказании социально-педагогической помощи детям и их семьям проводятся совместные профилактические мероприятия с ОБУСО «Приволжский ЦСО».

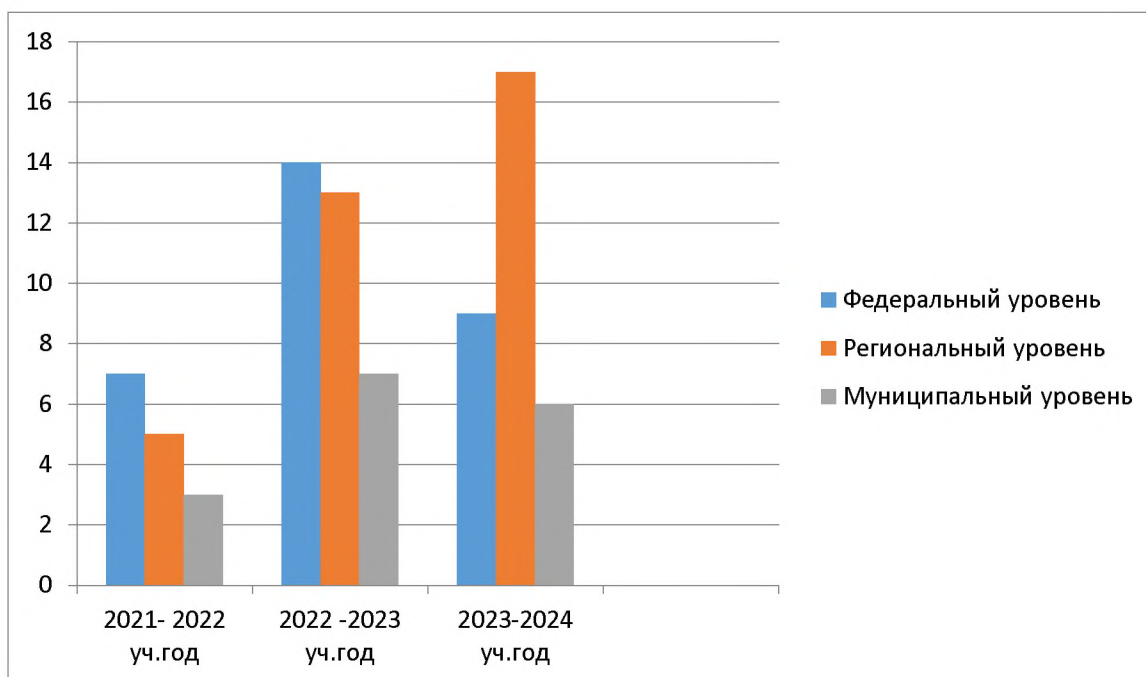
Совместно с МКУ ЦГБ школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Со всеми организациями заключены договоры сотрудничества и разработаны планы совместных мероприятий.

Краткое описание достижений образовательной организации
за предыдущие 3 года.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

Количество победителей, призеров соревнований конкурсов различных уровней



Сравнительный анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день диапазон конкурсов, в которых принимают участие наши ученики, продолжает расширяться; количество призовых мест на региональном уровне увеличивается.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (средний уровень, 35 баллов из 48)							
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

							ожиданий.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях

							<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Магистральное направление «Здоровье» (средний уровень 19 баллов из 24)							
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						школьных спортивных клубов.	<p>спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» (средний уровень 19 баллов из 29)							
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении

						<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и

							<p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей

8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с ведущими предприятиями региона
9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; Организация деятельности

							<p>школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
10	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной

							<p>программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Магистральное направление «Воспитание» (базовый уровень 13 баллов из 22)							
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
12	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды,

							<p>поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся, педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и

							<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
14	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
15	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности

							детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
16	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников

							образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
17	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования

							участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
18	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление

						школьного военно-патриотического клуба.	образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
--	--	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Профориентация» (средний уровень 11 баллов из 14)

19	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в организациях среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

							<p>приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,

							среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (базовый уровень 14 баллов из 31)							
21	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных

							<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
22	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>Школьная команда»</p>	<p>кадров. Система наставничества</p>	<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения
--	--	--	--	--------------------------	---------------------------------------	--	---

							<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
24	Доля педагогических работников, прошедших	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения
--	--	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
26	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
27	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, информатики, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

							<p>профессиональной компетентности учителей математики, информатики, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, информатики, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация обучения учителей математики, информатики, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, информатики, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							информатики, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Ключевое условие «Школьный климат» (средний уровень 14 баллов из 19)							
28	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
29	Профилактика	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование	Отсутствие/недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-

	<p>травли в образовательной среде</p>	<p>отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>условие «Школьный климат»</p>	<p>психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>педагогической программы по профилактике буллинга в детской среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
--	---------------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
30	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Ключевое условие «Образовательная среда» (базовый уровень 12 баллов из 21)							
31	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации

контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми

							для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об

					Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных

					функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из

						сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
33	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

						образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
35	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛНА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефицит
«Знание» (средний уровень, 35 баллов из 48)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
«Здоровье» (средний уровень 19 баллов из 24)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
«Творчество» (средний уровень 19 баллов из 29)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не разработана программа технологического кружка.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
«Воспитание» (базовый уровень 13 баллов из 22)	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
«Профорентация» (средний уровень 11 баллов из 14)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
«Учитель. Школьная команда» (базовый уровень 14 баллов из 31)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

«Школьный климат» (средний уровень 14 баллов из 19)	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
«Образовательная среда» (базовый уровень 12 баллов из 21)	Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Отсутствует ЛНА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных

	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
	Не разработан ЛНА о школьном библиотечном информационном центре.
	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>3. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования</p>
2	Экономические факторы внешней среды	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в районе, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами 	<p>В школе созданы хорошие условия для получения образования детей.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); 	<p>1. Проблемы с кадровым обеспечением школы. 2. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения</p> <p>3. Социальный состав семей неоднородный: очень много детей из малообеспеченных семей, многодетных, семей попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); 	
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникационные (общение в разных форматах) 	<p>1. Внедрение IT-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Сохранение школьных традиций;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 10 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень (35 баллов)		<p>-Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>-Создание условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>-</p>
		<p>«+»</p> <p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>-обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы</p>	<p>«-»</p> <p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>- Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>- Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	

		<p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы -обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ - оснащены ТСО как отдельные рабочие места обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) -системная работа по 		
--	--	--	--	--

		трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ		
2	Воспитание	Базовый уровень (13 баллов)		
		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Функционирование детской организации - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие обучающихся в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие трансляции опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Не реализуется программа школьного туризма - Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере - Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых - Отсутствие в реализации проекта Орлята России - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка школьной символики -Привлечение обучающихся, участием в РДДМ - Разработка программ школьного туризма в общеобразовательной организации. -Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях -Создание школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Средний уровень (19 баллов)		
		-100% обучающихся начальных	-Диверсификация деятельности	-Организация занятий по 5 видам

		<p>классов обеспечены горячим питанием</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 	<p>школьных спортивных клубов (От 1 до 4 видов спорта в ШСК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<p>спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие учеников, получивших знаки ВФСК «ГТО».
--	--	---	--	---

4	Творчество	Средний уровень (19 баллов)		
		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях - Функционирование школьного медицентра - Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих - Большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов 	<ul style="list-style-type: none"> - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ -Отсутствие технологических кружков - Недостаточное количество школьных творческих объединений - Отсутствие школьного хора 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация технологических кружков -Организация и функционирование школьного хора.
5	Профориентация	Средний уровень (11 баллов)		
		<ul style="list-style-type: none"> -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами до 80 % -Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс 		
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень (14 баллов)		
		<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом - Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70 %

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений - Участие педагогов в конкурсном движении - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 	<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 	
7	Школьный климат	<p>Средний уровень (14 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда - Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в организации отдельного кабинета педагога- 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании -отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли, девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании до 80% -Разработка программы по профилактике буллинга, девиантного поведения

		<p>психолога, учителя –логопеда, социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью) 		
8	Образовательная среда	Базовый уровень (12 баллов)		
		<ul style="list-style-type: none"> -Наличие ЛНА , регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Реализация модели Школа полного дня - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирование управляющего совета 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкая доли педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» - Низкая доли педагогов, использующих платформу «Сферум» -Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием -Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией - Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, использующих платформу «Сферум» и ФГИС «Моя школа» до 90% - Улучшение материально-технической базы -Создание школьного библиотечного информационного центра

		образовательной организации		
--	--	-----------------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -реализация рабочих программ по предметам -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации, -создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; -обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с нарушениями интеллекта; -обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих 	<ul style="list-style-type: none"> -реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы - мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. -обеспечение участия педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной, исследовательской деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание, возрастной цен

	<p>обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь;</p> <p>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФАООП</p>		<p>профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>-использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</p> <p>-обеспечены условия для организации образования обучающихся с нарушениями интеллекта с инвалидностью</p>	
Воспитание	<p>-наличие детских объединений;</p> <p>-существует система воспитательной работы в классе, календарный план воспитательной работы школы;</p> <p>-работают службы сопровождения; служба медиации;</p> <p>-осуществляется внеурочная деятельность</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении (при</p>	<p>-сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы</p> <p>-не реализуются программы по краеведению и школьный туризм;</p> <p>-отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p>	<p>-наличие общественных молодежных объединений в макросреде</p> <p>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений)</p>	<p>-негативное воздействие социума;</p> <p>-негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей</p>

	<p>реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>-реализация мероприятий школьных проектов</p>			
Здоровье	<p>-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>-создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</p> <p>- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов</p>	<p>- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"</p> <p>-отсутствие квалифицированных специалистов</p>	<p>- реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>- включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа обучающихся и родителей;</p> <p>-проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых</p>	<p>-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

	к организации и контролю горячего питания -функционирование ШСК		физкультурно-спортивных мероприятиях; -организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Творчество	-реализация дополнительных общеобразовательных программ; -участие обучающихся в конкурсах фестивалях различных уровней - наличие школьного театра -функционирование школьного музея.	-недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования -организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; -кадровое обеспечение (организация обучения педагогически работников) для работы кружков технической и естественно-научной;	-негативное влияние социума -профессиональное выгорание, возрастной ценз
Профориентация	-организация профориентационной работы · наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	-не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	реализация программы профориентационной работы; · соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации	-негативное влияние социума

	<p>общеобразовательного цикла · посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>профессиональных проб.</p>	<p>профориентации · проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- Наличие узких специалистов (учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог); -предусмотрены меры материального стимулирования; · -методическое сопровождение педагогических кадров. · система наставничества</p>	<p>-профессиональное выгорание; -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); ·</p>	<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм -участие педагогов в конкурсном движении; -проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам</p>	<p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p>

			<p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>-разработка плана мероприятий по выявлению</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-организация ШМО</p>	
Школьный климат	<p>-наличие в организации педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда</p> <p>-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</p>	<p>· недостаточное оснащение образовательных пространств</p>	<p>-наличие комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;</p> <p>- наличие комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>-Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов (низкая зарплата, сложный контингент обучающихся и др.)</p>
Образовательная среда	<p>· организован доступ к сети Интернет организован</p> <p>-наличие локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</p>	<p>-неполный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;</p>	<p>-дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p>	<p>-стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>· отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>

	-наличие в школе сенсорной комнаты.		- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	
--	-------------------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	«Общее дело-успех каждого!»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение качественной реализации ФГОС через	1. Создание условий для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества	2025-2028гг	Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с нарушениями интеллекта	Зам директора по учебно-воспитательной	1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 2. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%

			совершенствование материально-технических условий.	образования.				
2	Воспитание	«Семья»	Вовлечение родителей в систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	2025-2028гг	Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь родителей 2. Проведение мероприятий	Зам директора по учебно-воспитательной, советник по воспитанию	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»»	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную	1.Сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2.Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3.Развитие творческих и индивидуальных способностей	2025-2028гг	1.Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов 3.Проведение разъяснительной работы с родителями	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1.Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2.Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3.Приобщение

			<p>деятельность.</p> <p>2.Активизация участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p>	<p>учащихся:</p> <p>увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы;</p> <p>осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4.Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, обучающихся, их родителей просветительской и спортивнооздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов,</p>				<p>школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				учащихся и родителей).				
4	Творчество	«Созвездие талантов»	1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр(газета) школьный музей, школьный патриотический клуб) 3. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад	1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета); школьный музей, школьный патриотический клуб) 3 Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей	2025-2028гг	1.Создание музыкального коллектива	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1.Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
5	Профориентация	«Путь в мир профессии»	1.Развитие всех компонентов готовности к профессиональному у самоопределению	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.	2025-2028гг	1.Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Количество заключенных договоров 2. Количество организованных

			<p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней)</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>2. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>3. Оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>4. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p>		<p>предприятиями города</p> <p>2. Организация экскурсий и профессиональных проб</p>	<p>й работе</p>	<p>экскурсий</p> <p>3. Доля обучающихся, продолживших обучение в СПО не менее 80%</p>
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионал»	<p>1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы</p>	<p>1.Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального</p>	2025-2028гг	<p>1.Организация курсовой подготовки</p> <p>2. Организация участия в конкурсах профмастерств</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>1.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %</p> <p>2.Количество</p>

			<p>инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Эффективная реализация механизмов наставничества .</p> <p>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по</p>	<p>мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>5. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления</p>		а		<p>участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			обмену передовым педагогическим опытом	педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.				
7	Школьный климат	«МЫ-вместе!»	1. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 3. Разработка и реализация антибуллинговой программы.	1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2025-2028гг	1. Проведение социально – психологического тестирования 2. Разработка и реализация антибуллинговой программы.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 2. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 3. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и

			4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.					безопасностью школьного климата. 4. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу ИТ-	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы	2025-2028гг	Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Оснащение ИТ-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

			<p>оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.
3. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества
4. Цифровизация управленческого процесса
5. Усиление антитеррористической защищенности организации

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и Цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
 2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в нем процессами.
 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
 4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, локальные акты, программы расписание	Приказы, локальные акты, программы расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
• Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 11	Оборудование для занятий объединений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности	Финансирование от учредителя
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	-Предупреждающие знаки перед скользкими полами. -Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Подъемники для инвалидов-колясочников	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Имеются в недостаточном количестве.	Вакансия педагога дополнительного образования	Финансирование от учредителя

4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей - инвалидов	Имеются не в полном объеме	Закупка и установка поручней; выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов.	Финансирование от учредителя
-----------------------	---	----------------------------	---	------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70%
Организация профориентации учеников	Школа реализует профминимум по выбранному уровню Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в образовательные организации СПО	100% 90%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	10%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100% 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Общее дело-успех каждого!» Задача: обеспечение доступности качественного образования						
Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с нарушениями интеллекта	Сентябрь-май ежегодно		Количество курсов, количество педагогов	Свидетельство о прохождении КПК	Педагоги	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Использование средств электронного обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2026г		Количество электронных учебников	Электронные учебники	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
«Семья» Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						
Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Август 2025 года, далее ежегодно в августе		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Реализация плана воспитательных мероприятий	2025 – 2026 учебный год, далее- ежегодно		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

					объединениями	
«Здоровье на «отлично!» Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август 2025 года		Количество видов спорта, входящих в ШСК Количество обучающихся, состоящих объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Расписание работы ШСК	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2025 года		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
«Созвездие талантов».Задача: развитие творческих способностей обучающихся						
Создание школьного хора (музыкального коллектива)	Август 2025		Количество обучающихся-участников коллектива	Список участников	Руководитель музыкального коллектива	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Составление перечня конкурсных мероприятий для участия школьного хора (музыкального коллектива)	Август 2025		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Руководитель музыкального коллектива	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
«Мир профессий» Задача: : Сопровождение выбора профессии						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август 2025		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Заместитель директора по учебно-воспитательной

				заключены договоры	работе	работе
Организация экскурсий и профессиональных проб	2025– 2028 г		Количество экскурсий	Отчеты	Классные руководители, учителя технологии	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
«Профессионал» Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов						
Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2025		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2025, далее – ежегодно в сентябре		Количество педагогов	Список участников		
Организация курсовой подготовки	Согласно плану		Количество курсов Количество педагогов	Свидетельство о прохождении КПК		
«МЫ-вместе!» Задача: Обеспечение социально – психологической поддержки подростков						
Проведение социально – психологического тестирования	Сентябрь 2025, далее ежегодно в сентябре		Количество обучающихся		Педагог-психолог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Организация курсового обучения педагога-психолога	Согласно плану		Количество курсов	Свидетельство о прохождении КПК	Педагог-психолог	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
«В ногу со временем»: Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа»						

Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь – май ежегодно		Количество курсов Количество педагогов	Статистика	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
--	-------------------------	--	---	------------	---	---

Прошнуровано. Пронумеровано и
скреплено печатью

97 (девяносто семь) листов.

Директор

 Г.Ю. Сизова

