



Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ОГКОУ «Приволжская школа-интернат», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

## Содержание

Введение.

### **1. Общая характеристика учреждения.**

- 1.1. Общие сведения.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития учреждения.
- 1.5. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственно-общественного управления).

### **2. Особенности образовательного процесса.**

- 2.1. Характеристика образовательных программ.
- 2.2. Образовательные технологии и методы обучения.
- 2.3. Основные направления воспитательной деятельности.
- 2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.5. Дополнительное образование (творческие объединения, кружки, секции).
- 2.6. Организация специальной (коррекционной помощи) детям, деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.
- 2.7. Система внутришкольной системы оценки качества.

### **3. Условия обучения и воспитания.**

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Обновление учебно-материальной базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- 3.3. ИТ-инфраструктура учреждения.
- 3.4. Условия занятий физкультурой и спортом.
- 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.
- 3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
- 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)
- 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения.**

- 4.1. Анализ уровня обученности учащихся.
- 4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.
- 4.3. Жизненное определение выпускников 9 классов.
- 4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

- 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся  
 4.6. Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.  
 4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.  
**5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**  
**6. Финансово-экономическая деятельность.**  
**7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения.**  
**8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

## 1. Общая характеристика учреждения

### 1.1. Общие сведения

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Приволжская коррекционная школа-интернат» (ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»)
Тип Вид	Общеобразовательное учреждение Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ
Организационно-правовая форма	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 37ЛЮ1 № 0000976, выданная 10.11.2015 г Департаментом образования Ивановской области, срок действия лицензии – бессрочно.
Государственная аккредитация	Не проводится.
Год основания учреждения	1962
Директор	Сизова Галина Ювенальевна
Наличие сайта учреждения	<a href="http://xn----7sbabgvdofqbie5abefjtpk5ae5kuh.xn--p1ai/">http://xn----7sbabgvdofqbie5abefjtpk5ae5kuh.xn--p1ai/</a>
Контактная информация	155550 Ивановская область, г. Приволжск пер. Мало-Ленинградский, д.4 Тел/факс: 49339 4-29-67 e-mail: <a href="mailto:internat-4@mail.ru">internat-4@mail.ru</a>
Информация о филиалах	Школа филиалов не имеет

### 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа расположена по адресу: 155550, Ивановская область, г. Приволжск, пер. Мало-Ленинградский, д.4. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Приволжском районе. В шаговой доступности – музыкальная школа, детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Дом культуры. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих

потенциала ребенка.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года в школе насчитывалось 10 классов, в которых обучался 121 учащийся. На конец 2021-2022 учебного года в школе 128 обучающихся. На домашнем обучении находятся 8 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 13 человек. Проживают в школе - интернате 22 ребенка.

Класс	На начало уч. года	Прибыли	На конец уч. года
1	4	4	8
3	11	3	14
4а	9	-	9
4б	10	-	10
5	15	-	15
6	13	-	13
7	16	-	16
8	16	-	16
9а	14	-	14
9б	13	-	13
<b>Итого по школе</b>	<b>121</b>	<b>7</b>	<b>128</b>

Следует отметить стабильность контингента обучающихся.

	2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего классов/ из них обучающихся	10/124	10/126	10/128
1-4	45	42	41
5-9	79	84	87
Обучающиеся на дому	5	6	8
Опекаемые	19	14	15
Дети-инвалиды	17	14	24

Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями:

- неполных семей – 54;
- образование родителей: высшее и неполное высшее-3%, без образования -9%;
- дети из многодетных семей – 40 детей (31%)
- дети-инвалиды – 24 человека (19%);
- дети малообеспеченных семей – 46 человек (36%);
- опекаемые дети – 15 человек (22%).

Как видим, социальный фон сложный: образовательный ценз родителей (законных представителей) невысок, больше половины обучающихся из неполных, малообеспеченных семей. Увеличивается число детей-инвалидов и обучающихся на дому.

Поэтому важным направлением работы педколлектива в 2021-22уч году являлось взаимодействие с родителями, оказание социально – педагогической помощи родителям и учащимся.

#### **1.4. Основные позиции программы развития учреждения**

Основными направлениями развития ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» в 2021-2022 учебном году были:

1. Обновление содержания образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, ориентированного на выстраивание профессиональной и личностной траектории развития.

2. Модернизация учебно-материальной базы учреждения.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

4. Реализация мер по развитию здоровьесберегающей среды в школе-интернате.

5. Совершенствование кадрового потенциала.

6. Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями), общественностью, социальными партнерами.

#### **1.5. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственного управления).**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, осуществляющий непосредственное текущее управление школой. Директор образовательной организации несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

Директор - Сизова Галина Ювенальевна, Контактный телефон: 8(49339)42967

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. На уровне директора и органов коллегиального управления школой обеспечивается единство системы управления в целом, определяется стратегическое направление развития школы.

Уровень тактического и оперативного управления осуществляют заместители директора, интегрируют определенные направления образовательной деятельности и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой школы.

Заместитель директора по учебной работе - Рекутина Галина Евгеньевна

Заместитель директора по воспитательной работе - Калинина Надежда Александровна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части - Мясникова Вера Евгеньевна

Контактный телефон: 8(49339)42967

Для реализации основных задач методической работы в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений. Согласование их деятельности происходит на уровне педагогического совета школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе-интернате созданы детская организация «Компас», совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и действует первичная профсоюзная организация работников учреждения.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

### **2.1. Характеристика образовательных программ.**

ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» осуществляет:

- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования;

- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам основного общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Общеобразовательное учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (художественной, физкультурно-спортивной направленности).

В ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» допускается совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (один ребенок в один класс).

В ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» создаются для обучающихся классы (группы), группы продленного дня.

В классы (группы), группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания, а образовательной организации и владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Обучение осуществляется в очной форме по вариативному принципу: по адаптированной основной общеобразовательной программе, специальной индивидуальной программе развития в зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

Уровень (вид) образовательной программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)	9 лет	63 (1-6 классы)
Основная общеобразовательная	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (Вариант 2)	до 13 лет	6 (1, 3,5 класс)
Основная общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет	59 (7-9 классы)

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательные программы реализованы на 100%.

Иностранные языки в школе не изучаются.

Дополнительных образовательных услуг школа не оказывает

## **2.2. Образовательные технологии и методы обучения.**

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно — развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться

положительной динамики в обучении и воспитании. В нашем учреждении созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами школы- интерната традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Применение современных образовательных технологий на уроках позволяет организовывать образовательный процесс на современном уровне, делать обучение разнообразным, творческим, познавательным; повышать качество знаний, мотивацию и познавательный интерес у учащихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивать личностное развитие учеников за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки; эффективно использовать учебное время.

Наиболее актуальными в работе с детьми с ОВЗ являются следующие современные образовательные технологии

Технология	Метод
<b>Личностно-ориентированные технологии</b>	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого; обеспечивают комфортные, бесконфликтные условия её развития, реализацию природных потенциалов. На уроках учителя представляют обучающимся возможность задавать вопросы, высказывать своё мнение; организует обмен мыслями; стимулирует учащихся к дополнению и анализу ответов одноклассников; стремится к созданию ситуаций успеха для каждого ученика. При планировании и проведении уроков, отборе учебного материала, выборе тестов и заданий педагоги учитывают возрастные, физиологические, психические и интеллектуальные особенности учащихся, их образовательные потребности; регулярно применяет индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, т.к. учащиеся с ОВЗ имеют разный уровень обучаемости.
<b>Коррекционно-развивающие технологии</b>	Коррекционно-развивающие технологии способствуют преодолению, коррекции и компенсации нарушений психических процессов, личностных качеств и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Данные технологии учителя применяют через использование на уроках игр, тренировочных упражнений по формированию и отработке трудовых действий, моделирование реальных жизненных ситуаций, создание проблемных ситуаций, решение логических задач. Вся коррекционная работа направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с ОВЗ (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для отдельных учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшего их развития, социализации.



<p><b>Здоровьесберегающие технологии и приемы оздоровления детей.</b></p>	<p>Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе; сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ; научить использовать полученные знания в повседневной жизни. При проведении уроков и внеклассных мероприятий педагоги проводят смену видов учебной деятельности, используют ТСО в соответствии с гигиеническими нормами, следят за правильной позой и посадкой учащихся, чередованием поз, проводят физкультминутки и применяет другие оздоровительные моменты на уроке. В содержательную часть урока вносятся вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, создается благоприятный психологический климат на уроке.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p>	<p>Использование ИКТ даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. Педагоги школы владеют основными способами применения компьютерной техники на уроках: готовят печатные раздаточные материалы, обеспечивают мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики, компьютерные модели), проводят контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий. Учителя активно использует на уроках и при подготовке к ним цифровые образовательные ресурсы, умело организуют обучение с использованием дистанционных образовательных технологий</p>
<p><b>Технология проектного обучения</b></p>	<p>Этот метод обучения позволяет строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, даёт им возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Метод проектов используется на уроках и во внеурочной деятельности. Метод проектов на уроках ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – парную или групповую, которую ребята выполняют в течении нескольких уроков. Учитель создает условия для успешного выполнения проектов. Учащиеся выполняют коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Защита проектов осуществляется в виде творческих отчетов, оформления макетов, альбомов, оформления стендов и выставок и др.</p>

### **2.3. Основные направления воспитательной деятельности.**

Воспитательная работа в школе выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 01.09.2021 года в ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» реализуется программа воспитания, целью которой является личностное развитие школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В 2021 году проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)
- 25.09 – 29.09 Неделя безопасности дорожного движения
- Конкурс «Осенний букет»
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»
- 4-25 сентября Всероссийский субботник «Зеленая Россия»
- 4 октября - Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
- 5 октября - Международный день учителя
- 25 октября- День школьных библиотек . Акция «Дарите книги с любовью»
- 18.10-22.10 – Неделя информационной безопасности
- 4 ноября- День народного единства «Когда мы едины-мы непобедимы»
- 22.11-26.11 – Неделя правовых знаний
- 26 ноября – День матери в России
- Фотовыставка «Красота родного края»
- 3 декабря – День неизвестного солдата
- 9 декабря – День героев Отечества
- 10 декабря – Единый урок «Права человека»
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- Неделя пожарной безопасности
- Акция «Елка. Подарок для елки»

### **Модуль «Самоуправление»**

Для обучающихся коррекционной школы, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и воспитания, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер.

Организация самоуправления для детей с умственной отсталостью направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

В коррекционной школе ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность детской школьной организации «Компас», создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детской организации и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями направлена как на профилактику возможных нарушений, так и на коррекцию неправильных, травмирующих ребенка стилей воспитания.

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В 2021-22уч. году заседания Совета родителей проходили по темам: «Основные направления работы Совета родителей» «Эффективность учебно-воспитательного процесса», «Секреты здоровья ребенка».
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Общешкольные родительские собрания проводились дистанционно по темам: «Школа+семья: шаг навстречу», «Современные дети и современные родители», «Профессиональная траектория: профессии, которые выбирают наши дети», «Современные школьники: пространство проблем и решений».
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: в разделе «Для родителей» , «Советы педагога-психолога», «Новости» размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с актуальными вопросами воспитания детей .
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. В 2021- 22уч. году родители обучающихся привлекались к участию в конкурсах, акциях различных уровней: акция «Покормите птиц зимой», Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Кулинарное чудо», всероссийский творческий конкурс «Мама-первое слово», всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка», I региональный творческий конкурс «Для любимой мамы» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей ( согласно плану работы социального педагога, педагога-психолога)
- 

### **Модуль «Профорентация»**

Направления работы с обучающимися:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мое будущее моими глазами», «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Профессии моих родителей», «Кем быть» или «Каким быть», «Что я делаю для достижения своей цели»)
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (игра-викторина «Путешествие в мир профессий», «Наш город» - путешествие по улицам, площадям, памятным местам родного города)
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии  
Экскурсии "Профессии моего города" :ОАО "Красная Пресня", ООО "Оника",ООО "Приволжская швейная фабрика", ООО "Прима" ИП Привалов Н.П.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; (посещение ОГБПОУ Фурмановский технический колледж)
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию профессионального самоопределения;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, работа объединений дополнительного образования, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детская организация «КОМПАС» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая обучающихся 5 – 9 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе ОГКОУ «Приволжская школа-интернат».

Цель - создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы.

Задачи:

- объединение всех обучающихся школы, развитие их организаторских и лидерских способностей;
- создание благоприятных условий для обучающихся;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Мероприятия, проведенные в 2021-22 уч. году:

- организация и участие в общешкольных линейках;
- рейды по проверке сохранности учебников;
- рейды по соблюдению чистоты в классах;

- рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся;
- работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе;
- участие в конкурсах , фестивалях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- выпуск школьной газеты «Компас»;
- оказание помощи в организации внеурочной деятельности.
- 

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; (акция «Чистый двор», «Осенняя мишура», акция «Зеленый росток», субботники)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (акция «Уют»)

### **Модуль "Школьные проекты"**

В школе реализуются проекты : «Живая связь времен», «Город детства», «Школа-территория здоровья» , «Школа безопасности»

#### **Проект "Живая связь времен"**

Цели проекта:

- Развитие системы патриотического воспитания, направленной на формирование чувства национальной гордости, достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.
- Получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну.

Задачи:

- Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- Формирование гуманного отношения к окружающему миру и людям.
- Воспитание у обучающихся интернациональных чувств.

#### **Проект "Город детства"**

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребёнка в процессе включения его в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учётом его возможностей.
- Развитие организационных умений и навыков коллективной деятельности.
- Формирование гуманистических ценностей: любовь к ближним, сочувствие, сострадание, справедливость.
- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм; пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование гражданственности, патриотизма, национального самосознания, осознания принадлежности к школьному коллективу, умения сочетать личные и общественные интересы, культуры семейных отношений.

### **Проект "Школа-территория здоровья"**

Цель: формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья, формирующей культуру здоровья.

Задачи:

- Воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье).
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).
- Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
- Организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей.
- Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

### **Проект "Школа безопасности "**

Цель проекта: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях:

- пожарная безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антитеррористическая безопасность.

Задачи проекта:

- Создание условий для ознакомления детей с причинами возникновения чрезвычайных ситуаций разного происхождения.
- Расширение представлений о правилах поведения в случае их возникновения.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Активизация работы по пропаганде правил безопасного образа жизни среди обучающихся, практическая отработка навыков безопасного поведения обучающихся.

Реализация школьных проектов осуществляется согласно календарному плану проведения мероприятий.

## Модуль «Социальное партнерство»

Для успешной адаптации и интеграции обучающихся с ментальными нарушениями в общество необходимо и важно развитие социального партнерства, задача которого развитие общественного участия в реализации приоритетных направлений коррекционной школы. Цель работы образовательного учреждения с партнерами является всестороннее повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных социальных ресурсов.

Механизмы взаимодействия с социальными партнерами позволяют решать несколько основных воспитательных задач коррекционной школы:

- формирование социального опыта обучающихся;
- развитие познавательных интересов;
- формирование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

1. Программы внеурочной деятельности для 1-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс	Внеурочная деятельность (5 часов в неделю)			
	Общекультурное Курс внеурочной деятельности по краеведению «Школа вежливых наук»	Социальное Курс внеурочной деятельности и «Азбука безопасности»	Спортивно- оздоровительное Курс внеурочной деятельности «Игротерапия» «Школа	Духовно- нравственное Курс внеурочной деятельности «Люби и изучай свой

		и»	докторов здоровья»	край»
1 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
2 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
3 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
4 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
5 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
6 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час

2. Система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования (функционирование групп продленного дня, деятельность кружков, творческих объединений, спортивной секции).

3. Система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов («Живая связь времен», «Город детства», «Школа-территория здоровья», «Школа безопасности»)

4. Функционирование детской школьной организации

5. Социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, «Веселые старты», олимпиады, секции, соревнования, походы, проекты, конкурсы, смотры, акции, общественно-полезные (трудовые) практики, тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение экскурсий и посещение музеев, кружковая работа, тематические предметные недели, общешкольные праздники и мероприятия и т.д.

Школа расположена в микрорайоне рядом с такими учреждениями культуры, как центральная детская библиотека, городской дом культуры. Поэтому мы находимся в очень выгодном положении, т.к. эти учреждения являются очень важными помощниками в организации внеурочной деятельности наших учащихся.

## **2.5. Дополнительное образование (творческие объединения, кружки, секции).**

Образовательное учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (художественной, физкультурно-спортивной направленности).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде в школе организована работа 20 объединений: 7 объединений физкультурно-спортивной направленности, 13 – художественной направленности.



№ п/п	Название	Класс	Время проведения
<i>Художественное направление</i>			
1.	Искусница (вязание крючком)	9а (д)	Чт. 14.10-14.50
2.	Бисерные фантазии	5	Чт. 13.40-14.20
3.	Палитра	4б	Пт. 13.10-13.50
4.	Пластилиновые фантазии	1	Пт. 13.10-13.50
5.	В мире сказок	Сб. гр.1-4	Чт. 19.20-20.00
6.	Калейдоскоп	4а	Пт. 13.50-14.30
7.	Маски	3-9	Вт 15.00-15.40
8.	Креатив (бисероплетение)	9б	Ср. 15.00-15.40
9.	Ассорти	Сб.гр. 5-9	Пн. 19.20-20.00
10.	Мастера волшебники	Сб. гр.1-4	Вт. 19.20-20.00
11.	Модульное оригами	5	Вт. 14.50-15.30
12.	Разноцветная радуга	3	Пт.13.00-13.40
13.	Золотое слово	9а	Ср. 15.00-15.40
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>			
1.	Олимп	8	Ср. 15.00-15.40
2.	Настольный теннис	6	Пт. 14.10-14.50
3.	Пионербол	7	Пн.15.00-15.40
4.	Белая ладья	6	Чт. 14.10-14.50
5.	Быстрее, выше, сильнее	Сб.гр.5-9	Вт. 19.20-20.00
6.	Школа здоровья	Сб.гр 5-9	Ср. 19.20-20.00
7.	Кожаный мяч	5-9 (м.)	Ср. 15.45-16.25
8.	Школа футбола	5-9 (д.)	Пт.14.00-14.40

Охват детей дополнительным образованием **на базе школы составил 123 человека (98,4 %)**

## **2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Коррекционно-развивающая работа школы направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении образовательных и общеразвивающих программ, развитии учебных и социально-бытовых навыков, и как результат, успешной социализации ребёнка

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В штате школы работают квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель социально-бытовой ориентировки, владеющие инновационными технологиями коррекционной работы. Реализация федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образования» позволила совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися за счет оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда коррекционно-развивающими, дидактическими средствами обучения.

Коррекционная работа в школе соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся и представлена коррекционными курсами:

- логопедическая коррекция для 1 – 6 классов;

- ритмика 1-4 класс;

- дефектология 1-6 класс;

- сенсорное развитие 1-5 класс (СИПР, 2 вариант);

- предметно-практические действия 1-5 класс (СИПР, 2 вариант);

- двигательное развитие 1-5 класс (СИПР, 2 вариант);

- альтернативная коммуникация 1-5 (СИПР, 2 вариант).

- социально-бытовая ориентировка -7-9 классы

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательное учреждение, обучение организовывалось на дому (в 2021-2022 учебном году 8 человек).

## **2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.**

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Объектами оценки являются учебные и внеучебные достижения учащихся, продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников, условия осуществления образовательного процесса, система управления образовательным процессом.

Процедура оценки качества образовательных достижений

процедура	инструмент
	предметные результаты

Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация выпускников 9-ых классов
метапредметные результаты	
Конференции, творческие конкурсы, исследовательские работы	Мониторинг результатов участия обучающихся.
личностные компетенции	
Рефлексия (саморефлексия), современные педагогические практики (гуманитарная экспертиза, образовательное событие, портфолио)	Портфолио (индивидуальное, класса, школы), рефлексивные тексты субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)

Внутришкольная экспертиза качества образования осуществляется на регулярной основе администрацией школы в рамках планового административного, тематического, классно-обобщающего и индивидуального контроля. Итоги оценки качества образования обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем ежегодных публичных отчетов на официальном сайте школы; используются для стимулирования учащихся, педагогов.

Для осуществления общественной экспертизы качества образования в школе существует система анкетирования для родителей, позволяющая определить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию с детьми с целью создания партнерских отношений в рамках педагогического сотрудничества; выявить степень доверия родителей и удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе. Анализ полученных результатов вносит коррективы в организацию образовательного процесса в школе.

В 2021 году проводилась независимая оценка качества областных общеобразовательных школ, подведомственных Департаменту образования Ивановской области. Результаты представлены в таблице и говорят об отличной оценке деятельности школы.

Показатели	Баллы
Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	97
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	98,5
Доступность услуг для инвалидов	62
Доброжелательность, вежливость работников организации	98,8
Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций	100
Итоговый балл	91,26
Место в рейтинге областных учреждений	14

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в школе - интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Расписание учебных занятий строится в соответствии с СанПин 2020 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30, перемены между уроками длятся 10 – 20 мин. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Во время уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели. Средняя наполняемость классов – 13 человек.

#### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Материальная база школы - интерната соответствует профилю учреждения, современным требованиям и условиям организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования. Имеется необходимое количество помещений, оборудования. Создана инфраструктура для ведения образовательной деятельности, а также для круглосуточного пребывания воспитанников.

В 2022 году ОГКОУ " Приволжская коррекционная школа-интернат" принимает участие в региональном проекте " Современная школа» федерального проекта "Образование", направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, целью которого является создание современных условий для обучения и воспитания

обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. В ходе реализации проекта произошло обновление и оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» ( швейные мастерские, столярные мастерские);
- инфраструктуры помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ, инвалидностью ( кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);
- учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования( кабинеты начальных классов, биологии, кабинет физической культуры для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (кабинет дополнительного образования (гончарная мастерская). Объем финансирования составил 7949797,98 рублей, средства реализованы в полном объеме.

Приобретено новое современное, в том числе мультимедийное, оборудование для указанных помещений.

	Наименование товара	Количество товара
	<b>Оборудование для кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения</b>	
1	Учебная мобильная интерактивная проекционная система (в кабинет психолога	1
2	Многофункциональное печатающее устройство лазерное цветное	1
3	Многофункциональное печатающее устройство лазерное	1
4	Набор по методике Фребеля	1
5	Методика развития и коррекции пространственного мышления	1
6	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста	1
7	Развитие и коррекция речи детей по методике Акименко	1
8	Логопедическое обследование детей	1
9	Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии	1
10	Дидактический стол психолога со встроенным набором методик, а также встроенными инструментами для творчества, с песочницей, и множеством диагностических и раздаточных материалов в комплекте	1
11	Стол логопеда с зеркалом, ширмой и подсветкой (уч)	1
12	Профессиональный мультимедийный стол логопеда	1
13	Набор инновационных средств обучения и коррекции речи для детей с расстройством аутистического спектра	1
14	Максимальный набор психолога (комплект из 8-ми дидактических и обучающих модулей для изучения различных форм восприятия.)	1
15	Комплект для диагностики и коррекции психического развития детей	1
16	Логопедическое зеркало	1
17	Учебный комплект по альтернативной коммуникации	1

	(расширенный)	
	<b>"Оборудование для учебных кабинетов" (биология)</b>	
18	Торс человека разборный	1
19	Скелет человека на подставке	1
20	Интерактивное учебное пособие по наглядной биологии для 8 - 9 классов по темам Человек, Строение тела человека	1
21	Интерактивное учебное пособие по наглядной биологии для 7 класса по теме Животные	1
22	Гербарий натурально-интерактивный по теме Морфология растений	1
23	Учебный микроскоп	7
24	Микроскоп школьный с цифровой камерой	1
25	Интерактивный наглядный комплекс	1
	<b>(Начальные классы)</b>	
26	Интерактивный наглядный комплекс гербарий	1
27	Набор геометрических тел	1
28	Таблицы демонстрационные Живая и неживая природа	2
29	Комплект инструментов классных	
30	Таблицы демонстрационные по русскому языку	2
31	Комплект тренажеров для письма	4
32	Набор магнитных карточек	4
33	Набор магнитных карточек для составления слов	4
34	Алфавит магнитный	4
35	Комплект перекидных табло	4
36	Карта Животный и растительный мир Земли	4
37	Набор магнитных карточек	4
38	Методический учебный комплекс для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	4
39	Карта учебная физическая, прир зоны	8
40	Комплект таблиц : Обучение грамоте	1
	<b>Оборудование для кабинета физической культурой, в том числе ЛФК</b>	
41	Стенка гимнастическая	2
42	Тактильная платформа	1
43	Разноуровневый игровой ковер	1
44	Набор виниловых гантелей	4
45	Балансировочная дорожка	1
46	Гибкий брус	4
47	Набор для спортивных игр (мягкий модульный комплекс)	1
	<b>Компьютерное и мультимедийное оборудование"</b>	
48	Ноутбук (для кабинета биологии)	1
49	Многофункциональное печатающее устройство струйное (в кабинеты начальных классов 4шт, кабинет биологии 1шт)	5
50	Многофункциональное печатающее устройство лазерное (в 2 швейных мастерских и 2 столярных мастерских)	4
51	Ноутбук (4шт - для преподавателей в кабинеты Столярных мастерских 2шт и швейных мастерских 2шт)	4
52	Многофункциональное печатающее устройство лазерное цветное(каб псих)	1
53	Многофункциональное печатающее устройство лазерное (каб лог)	1
	<b>Мебель</b>	
54	Шкаф многосекционный полуоткрытый	2

55	Шкаф многосекционный полуоткрытый	4
56	диван (зона отдыха) (для швейных мастерских)	
57	Стеллаж многосекционный полуоткрытый(для столярных мастерских)	4
58	Система хранения(для швейных мастерских)	2
59	Стол учителя(для швейных и столярных мастерских)	6
60	Стул учителя(для швейных и столярных мастерских) для учителя-логопеда, педагога-психолога)	
61	Стул ученический (для кабинета логопеда)	6
62	Школьная парта конторка регулируемая (для кабинета логопеда)	6
	<b>"Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области "Технология" Столярное дело.</b>	
63	Ленточная шлифмашина	4
64	Универсальный фрезер	2
65	Распиловочно-строгальный станок	2
66	Дисковая пила	2
67	Лобзиковый станок	2
68	Стеллаж для инструмента	4
69	Комплект таблиц по обработке древесины	2
70	Верстак столярный на сварном основании	12
71	Станок деревообрабатывающий и многофункциональный	1
	<b>"Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области "Технология" Швейное дело</b>	
72	Ширма жалюзийная пластиковая	2
73	Стул рабочий винтовой (для швейных мастерских №	14
74	Комплект учебно -демонстрационных пособий по швейному делу	2
75	Зеркало напольное	2
76	Комплект учебно-методических материалов	2
77	Ножницы типа зигзаг	4
78	Гладильная система	2
79	Утюг	2
80	Отпариватель для одежды вертикальный	2
81	Манекен подростковый	2
82	Манекен женский раздвижной	2
83	Машина вышивальная	2
84	Машина швейная	8
85	Производственная прямострочная швейная машина в комплекте с промышленным столом	4
86	Оверлок в комплекте с промышленным столом	2
87	Ножницы	8
88	Лампа планшет для снятия лекал	2
89	Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками)	2
90	Стол раскройный для швейной мастерской	2
	<b>"Оборудование для гончарной студии"</b>	

### 3.3. IT-инфраструктура школы.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, мультимедийные установки. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - интернате 1 локальная сеть. В ходе реализации проекта «Современная школа» приобретено 18

единиц компьютерного и мультимедийного оборудования. Школа в достаточной мере обеспечена компьютерной техникой.

### **3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;

В ходе реализации проекта «Современная школа» приобретено оборудование для кабинета физической культуры для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре.

### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
  - актовый зал и музыкальный кабинет;
  - спортивный и тренажерные залы;
  - швейные и столярные мастерские;
  - библиотека;

- 2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, декоративно-прикладного творчества.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

### **3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.**

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Для детей с круглосуточным пребыванием организовано 5-ти разовое питание – завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин, проходящих детей - двухразовое питание: завтрак и обед. Питание детей разнообразное, сбалансированное, включает в достаточном количестве мясные, рыбные, молочные, овощные блюда. Ежедневно выдаются детям фрукты, соки. В меню включены кисломолочные продукты: йогурт, кефир, ряженка, сметана, творог (после термической обработки). Меню утверждено директором школы. Питание детей проводится в столовой в две смены. Натуральные нормы выполняются на 100%.

Для детей, обучающихся на дому, с сентября 2021г. предоставлялись продуктовые наборы. В состав продуктовых наборов входили нескорпортящиеся продукты питания. Родители (законные представители) обучающихся получали продуктовые наборы в образовательной организации в соответствии с утвержденным графиком.

С целью медицинского обслуживания обучающихся с ОБУЗ «Приволжская центральная районная больница» заключен договор, которое имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности на базе школьного медицинского кабинета. Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой.



Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на два места, бокс, санитарный узел, подсобное помещение. Все кабинеты имеют соответствующее оборудование. Имеется годовой план мероприятий медицинской службы, утвержденный заведующим детской поликлиникой и директором образовательного учреждения, который включает в себя разделы по организации лечебно-оздоровительной, профилактической, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы.

### **3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса:

- осуществлялась ежедневная охрана ООО «Охранное агентство «ВИКО»;
- организован пропускной режим;
- разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- наличие тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- наличие системы пожарной сигнализации и оповещения;
- наличие системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- присутствует ограждение территории школы ;
- наличие наружного освещения по периметру территории ;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками

Задачей педагогов было научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, прививать навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций проводились тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы. С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма проводились уроки, беседы и инструктажи с обучающимися по антитеррористической безопасности (действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники). Педагогическим коллективом школы проводилась работа с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. С этой целью проводились занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины. Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводилась регулярно, согласно планам работы классных руководителей и воспитателей. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения. С учащимися постоянно проводились инструктажи, перед каникулами - дополнительные занятия, беседы по правилам дорожного движения. Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

### 3.8. Кадровый состав.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав школы:

	2021-2022 уч. год
Всего педагогических работников	26
- в т.ч.	
Директор	1
Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе	2
Учителя	16
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
	Высшая квалификационная категория – 7 (30%) Первая квалификационная категория – 4 (17%) Без категории – 12 (53%)

Средний возраст учителей - 38 лет

Образовательный ценз

Образование	2021 год
Высшее	16
Средне-специальное	9

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательными процессами. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов. В школе еще есть потенциал хорошо работающих учителей, которые в дальнейшей своей работе могут повысить свою квалификационную категорию.

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошел 1 учитель на высшую квалификационную категорию.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации пройдены у 23 педагогов. В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации в г. Иваново ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области» 4 педагогических работника (директор, заместитель директора, педагог-психолог, учитель профессионально - трудового обучения).

Повышение квалификации в отчетном году прошли 4 педагога. Обучение проходило по следующим программам:

– «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» – 1 учитель профессионально - трудового обучения;

– «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» – 1 педагог-психолог;

- «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 2 директор, заместитель директора

#### Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность
Почетное звание «Почетной работник образования Российской Федерации»	1 (директор)
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3 (заместитель директора по учебной работе, учителя)
Благодарность Департамента образования Ивановской области	10 (учителя)

В 2021-2022 учебном году педагоги школы принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	Дата	Название конкурса	Участники	Результативность
<b>Федеральный уровень</b>				
13	01.12.2021	Всероссийский конкурс «Моя профессия учитель– логопед»	Орлова А.Ю.	1 место
14	18.12.2021	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Встречаем год Тигра»	Максимчук С.А.	Диплом за подготовку победителя
15	18.12.2021	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Как блеснит огнями наша елка »	Максимчук С.А.	Диплом за подготовку победителя
16	18.12.2021	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Черно-белая картинка »	Максимчук С.А.	Диплом за подготовку победителя
17	02.2022	Международный фестиваль-конкурс искусств «Призвание!»	Емельянова Л. В.	Лауреат I степени
18	30.11.2021	Всероссийская олимпиада «Культура речи современного педагога»	Емельянова Л.В.	1 место
<b>Региональный уровень</b>				
1	03. 2021	III региональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудоу обучению среди обучающихся государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	Услугина А.В. Рыженко Е.Н.	Благодарственное письмо

2	2021	I Областной онлайн-конкурс «Поэты Серебряного века»	Емельянова Л.В.	Диплом II степени
<b>Городской (муниципальный) уровень</b>				
1	02.2022	Экологическая экскурсия-викторина «Заповедные края»	Максимчук С.А.	Февраль 2022
2	03. 2022	Городской конкурс на лучшую куклу «Сударыня масленица 2022»	Рыженко Е.Н.	Март 2022
3.	02.2022	Муниципальный конкурс снежных построек «Город Снеговиков – 2022»	Максимчук С.А.	Февраль 2022

### **3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.**

В ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» организован подвоз обучающихся к месту учебы из населенных пунктов по маршрутам: Приволжск – Федорищи, Горки-Чириковы, Новое, Толпыгино. Подвоз осуществляется по понедельникам, пятницам, предпраздничным дням, перед каникулами и после каникул.

Для перевозки детей к месту обучения использовался FORD TRANSIT B005AA37 2018 года выпуска.

## **4. Результаты деятельности, качество образования**

### **4.1. Анализ уровня обученности.**

В 2021-2022 учебном году в 1-6 классах осуществлялась реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1,2. Также в 7-9 классах реализовывалась адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Для учащихся по варианту 2 разработаны специальные индивидуальные программы развития. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка членами ППк школы проводится промежуточный мониторинг без выставления отметок.

Административные контрольные работы во 2-9 классах проведены в сроки, указанные в Плане внутришкольного контроля на 2021-22 учебный год. Целью проведения контрольных работ являлось изучение уровня обученности учащихся по предметам учебного плана школы. В 3-9 классах классе проведены контрольные работы по русскому языку и математике, в 5-9 классах по профессионально- трудовому обучению. Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы.

Результаты проведенного анализа приведены в таблицах.

#### Результаты годовых административных контрольных работ обучающихся 2-4 классов

Предметы	Русский язык			Математика		
	3 класс 10 чел.	4а класс 9чел.	4б класс 10чел.	3 класс 10 чел.	4а класс 9чел.	4б класс 10чел.
Количество обучающихся, выполнивших работу	8	9	6	8	9	8

Выполнили работу на «5»	-	-	-	-	-	2
Выполнили работу на «4»	4	4	4	3	6	3
Выполнили работу на «3»	4	5	2	5	3	3
Выполнили работу на «2»	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	50%	44%	66%	37%	66%	62%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Выполнили все задания без ошибок	0	0	0	0	0	0

- результаты проведённых административных контрольных работ по русскому языку и математике показывают, что все обучающиеся начальной школы справляются с программой;
- в основном обучающиеся на удовлетворительном уровне овладели умением писать диктанты;
- положительная динамика формирования орфографической зоркости 3,4а,б классах;
- наибольшее количество ошибок по русскому языку у обучающихся 3-4-х классов допущено на пропуск и замену букв , в оформлении границ предложения.
- при выполнении грамматических заданий наибольшее количество ошибок допущено в фонетическом разборе слова (3 кл), подборе проверочных слов (4а,б);
- высокий уровень знаний по математике показали учащиеся 4а,б классов, средний – 3 класс.
- типичными являются ошибки вычислительного характера (3,4а,б), в сравнении выражений (3кл), в построении фигуры(4а,б).

Результаты годовых административных контрольных работ обучающихся 5-9 классов по математике и русскому языку.

Предметы	Русский язык						Математика					
	5 кл. 13 чел.	6 кл. 13 чел.	7 кл. 14чел.	8 кл. 13чел.	9а кл. 14чел	9бкл. 13чел	5 кл. 13 чел.	6 кл. 13 чел.	7 кл. 14чел	8 кл. 13чел.	9а кл. 14чел	9бкл. 12чел
Количество обучающихся, выполнивших работу	11	13	12	12	14	12	11	13	10	11	11	9
Выполнили работу на «5»	2	2	1	1	-	1	1	5	3	3	2	-
Выполнили работу на «4»	5	6	4	5	7	8	8	2	4	4	4	5
Выполнили работу на «3»	4	5	7	6	7	3	2	6	3	5	5	4
Выполнили работу на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	63%	61%	42%	50%	50%	75%	81%	53%	70%	63%	54%	55%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Выполнили все задания без шибок	2	0	0	0	0	1	1	5	3	3	2	0

- результаты проведённых административных контрольных работ по русскому языку и математике показывают, что все обучающиеся справляются с программой;



1/9	7	2	4	1	0	2	0	0	8	3	4	3	4	0
3/10	10	2	5	3	1	5	2	0	8	4	5	3	4	3
4а/9	9	3	2	4	0	2	1	1	7	6	4	4	4	1
4б/10	6	1	2	3	1	2	1	0	5	4	2	5	1	0

- большинство обучающихся 3-4 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения.

- в каждом классе есть обучающиеся, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам: норму не читают 15% обучающихся начальной школы, безошибочно читают лишь 6% обучающихся, 40% обучающихся при чтении допускают более двух ошибок, монотонное чтение у 42% обучающихся.

**Результаты успеваемости и качества знаний  
учащихся 3-4 классов по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества
3	100	60
4а	100	55
4б	100	70

Результаты проверки техники чтения в основной школе представлены в таблице:

Клас с/ Кол- во обуч	Пове рено чел.	Способ чтения			Прав ильн ость чтени я	Темп чтения			Выразит ельность при чтении		Умение выделять главную мысль	
		Читают по слогам	Читают по слог + цел сл	Читают целыми слов		Без ошибок	Ниже нормы	норма	выше	Собл лог пауз, удар	МОНОТОННОСТЬ	выделять главную мысль
5/13	11	3	4	4	0	2	0	9	8	3	5	8
6/13	13	0	1	12	3	1	1	11	6	7	5	6
7/14	12	0	0	13	1	0	0	12	3	9	4	7
8/13	12	0	0	13	4	0	0	12	7	5	5	7
9а/13	12	1	4	7	3	1	2	10	5	7	6	12
9б/12	12	0	0	12	3	0	2	10	1	11	3	9

**Результаты успеваемости и качества знаний  
учащихся 5-9 классов по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества
5	100	61
6	100	92
7	100	78
8	100	77
9а	100	54
9б	100	85

- большинство обучающихся 5-9 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения.

- в каждом классе есть обучающиеся, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам: норму не читают 5% обучающихся основной школы, безошибочно читают лишь 19% обучающихся, монотонное чтение у 58% обучающихся.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестовалось из 129 человек 115 обучающихся. Успеваемость составляет 100 %. На «4» и «5» четверть закончили 35 школьников. Качество знаний по начальной школе составляет 33%, по основной школе – 35%. В целом по школе показатель качества знаний равен 34%. Лучшая успеваемость по итогам года в 4б, 5, 6 классах. Самое низкое качество знаний в 4а, 9а классах.

Уровень обученности обучающихся по классам за 2021- 2022 учебный год.

Класс	СОУ(%) за год
3	57,59
4а	64,4
4б	68,31
<b>По начальной школе</b>	<b>61,98</b>
5	61,12
6	64,24
7	62,95
8	59,18
9а	61,68
9б	60,77
<b>По основной школе</b>	<b>61.66</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>61.82</b>

Уровень обученности -количественная характеристика степени усвоения учащимися учебного материала в соответствии с требованиями учебных программ и образовательных стандартов за определённый промежуток времени. От 75% до 100% - высокая степень обученности класса, от 45% до 75% - средняя степень обученности, ниже 45% - низкая степень обученности.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год представлены в таблице

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		2021-2022уч.год	
	Успеваемость	Качест. знаний	Успеваемость	Качест. знаний	Успеваемость	Качест. знаний	Успеваемость	Качест. знаний	Успеваемость	Качест. знания
3	100%	27%	100%	36%	100%	27%	100%	27%	100%	36%
4а	100%	22%	100%	22%	100%	22%	100%	22%	100%	22%
4б	100%	30%	100%	40%	100%	40%	100%	40%	100%	40%
<b>По начальной школе</b>	<b>100%</b>	<b>26%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>
5	100%	38%	100%	46%	100%	23%	100%	38%	100%	38%
6	100%	38%	100%	46%	100%	46%	93%	31%	100%	38%
7	100%	50%	100%	27%	100%	27%	100%	36%	100%	33%
8	100%	31%	100%	36%	100%	36%	100%	36%	100%	36%
9а	100%	29%	100%	29%	100%	21%	100%	29%	100%	29%
9б	100%	17%	100%	33%	100%	42%	100%	25%	100%	33%
<b>По основной школе</b>	<b>100%</b>	<b>34%</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>99%</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>	<b>35%</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>	<b>32%</b>	<b>99,5%</b>	<b>32%</b>	<b>100%</b>	<b>34%</b>



Таким образом, данные таблиц позволяют сделать вывод, что уровень обученности учащихся в целом стабилен, усвоение учащимися программного материала в целом могут быть признаны удовлетворительными.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

<b>Начальная школа</b>	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	39%	40 %	33%
<b>Основная школа</b>	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	34%	36%	35%

Показатель успеваемости по школе за последние три года стабилен и составляет 100%. Показатель качества знаний по начальной школе снизился по сравнению с предыдущим годом на 7%, по основной школе остается стабильным.

**4.2. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9 классов.**

На конец учебного года в 9-х классах школы-интерната обучалось 27 обучающихся. Из них 1 обучающийся находился на индивидуальном обучении В 2021 году были допущены к сдаче экзаменов по профессионально – трудовому обучению 26 обучающихся 9-х классов. Сдавали экзамен 26 человек.

Результаты следующие:

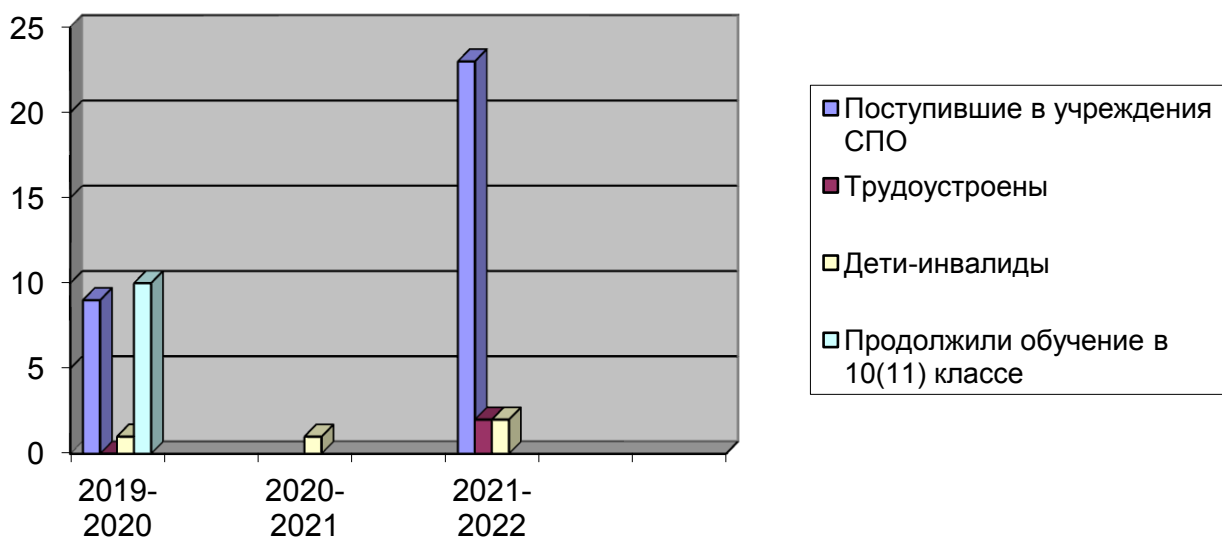
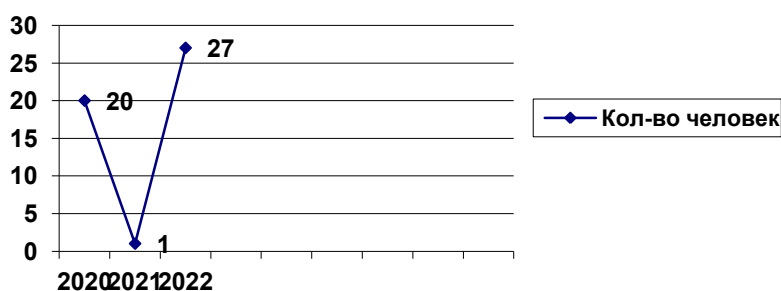
Учебный предмет	Класс	Годовая оценка.	Оценка за экзамен		Итоговая оценка
			практика	устный ответ	
Столярное дело	9а класс 8 человек	«3» - «4» - 6 = 75% «5» - 2=25%	«3» - 1=12,5% «4» - 4 = 50% «5» - 3=37,5%	«3» - «4» - 3 = 37,5% «5» - 5=62,5%	«3» - «4» - 5 = 62,5% «5» - 3=37,5%
Столярное дело	9б класс 9 человек	«3» - «4» - 7 = 78% «5» - 2=22%	«3» - 1=11% «4» - 6 = 67% «5» - 2=22%	«3» - «4» - 5 = 55,5% «5» - 4=44,5%	«3» - «4» - 7 = 78% «5» - 2=22%
Качество Столярное дело		<b>100%</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>
Швейное дело.	9а класс 5 человек	«3» - «4» - 3 = 60% «5» - 2=40%	«3» - 2=40% «4» - 1 = 20% «5» - 2=40%	«3» - 3=60% «4» - 1 = 20% «5» - 1=20%	«3» - 3=60% «4» - «5» - 2=40%
Швейное дело.	9б класс 4 человека	«3» - 1=25% «4» - 3 = 75% «5» -	«3» - 1=25% «4» - 1 = 25% «5» - 2=50%	«3» - 3=75% «4» - 1 = 25% «5»	«3» - 1=25% «4» - 3 = 75% «5»
Качество Швейное дело		<b>89%</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>	<b>55%</b>
<b>Общее качество</b>	<b>26 человек</b>	<b>25 чел- 96%</b>	<b>21чел. =81%</b>	<b>20чел. =72%</b>	<b>22чел. =85%</b>

Анализ экзамена позволяет сделать вывод, что обучающиеся усвоили необходимый программный материал коррекционного образования. Высокий показатель качества знаний

показали обучающиеся по столярному делу- 100%, что подтвердили результаты экзамена. Многие обучающиеся (особенно 9б класса) показали хорошие теоретические знания, которые правильно применили при выполнении практической работы. Недостаточную подготовку к экзаменам показали обучающиеся 9а класса по швейному делу. Следует отметить несоответствие годовой оценки и оценки итоговой аттестации у 60% обучающихся 9а класса по швейному делу.(оценка за итоговую аттестацию ниже). Также отмечалась недостаточная подготовка обучающихся по швейному делу к устному собеседованию.

### 4.3. Жизненное определение выпускников 9 классов.

**Трудоустройство выпускников  
Количество выпускников**



В школе отслеживается в течение трех лет дальнейшее образование и трудоустройство выпускников.

В 2021-2022 году поступивших в учреждениях СПО – человек (%), дети инвалиды – 2 человека

### 4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2021-2022 учебном году в школе проведена серьезная работа по профилактике правонарушений. Цель этой работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него. В профилактических мероприятиях активное участие приняли и сами учащиеся.

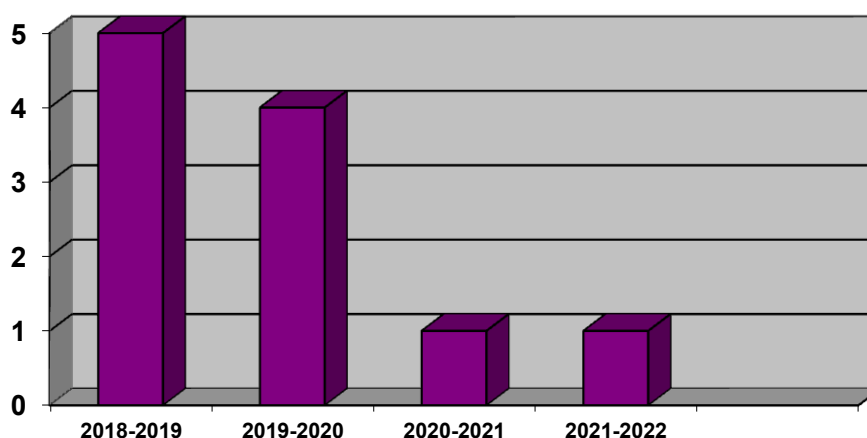
Администрацией школы составлен список неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, трудных подростков. Составлена индивидуальная картотека трудных подростков и их семей. Профилактическая работа проводилась по совместному плану школы и ПДН ОМВД, КДН и ЗП администрации Приволжского района, ОПРСид ОБУСО «Приволжский ЦСО».

#### Количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта

№ п/п	Начало года Дети/семьи	Конец года Дети/семьи
Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении	8/6	9/6
Несовершеннолетние, состоящие на внутриведомственном учете	2/1	1/5
Несовершеннолетние, состоящие на межведомственном учете	1	1

С данными детьми велась активная работа классных руководителей и социального педагога (индивидуальные беседы по коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе, контроль посещаемости, связь с родителями, выходы в семью), педагога-психолога (диагностическая работа, оказание психологической помощи), администрации школы (беседы с родителями и обучающимися, связь с органами профилактической работы: ПДН ОМВД, КДН и ЗП, органы социальной защиты).

#### Мониторинг количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД по состоянию на конец учебного года



Большое значение в проведении профилактической работы с детьми имеет межведомственное взаимодействие. Проводятся совместные рейды с инспекторами ПДН по месту жительства обучающихся, осуществляется тесная связь с КДН и ЗП, направляются информации в соответствующие службы, проводятся дни профилактики, приглашаются для бесед с обучающимися различные специалисты.

В рамках Единого дня профилактики, который проходил в школе, специалисты различных ведомств (КДН и ЗП, ЦСО, ПДН ОМВД, ГИБДД, ДПС и ППСп, ГИБДД) проводили с обучающимися профилактические индивидуальные и групповые беседы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «ДД для пешеходов», «Светоотражающие элементы», «Буллинг».

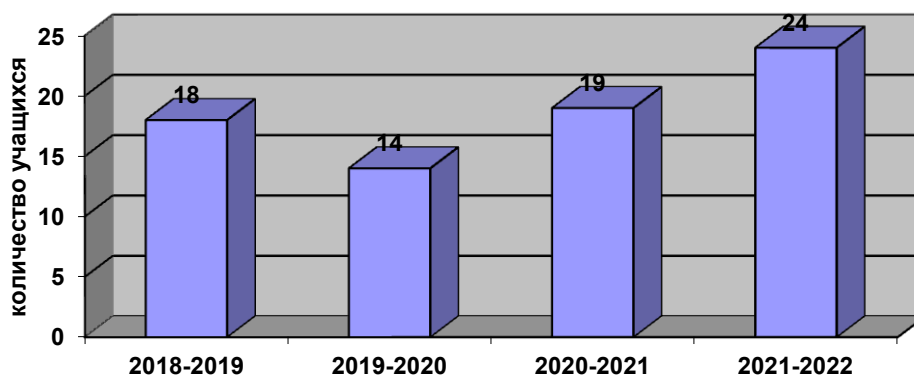
#### 4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа должна создавать условия, направленные на охрану и укрепление полноценного здоровья учащихся. Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения воспитания, оздоровления, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Одной из основных задач работы школы следует считать образование без потерь здоровья и создание условий образования для формирования активного здоровья обучающихся.

#### Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Группы здоровья	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 группа	0	0	0
2 группа	38/30%	27/21,4%	19/15%
3 группа	72/57%	82/66%	82/64%
4 группа	0	0	1/1%
5 группа	16/13%	19/15%	26/20%

#### Дети-инвалиды



В учебном году осуществлялся комплекс мероприятий по охране здоровья и физическому развитию обучающихся, включающий в себя организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, проведение физминуток и динамических пауз, проведение экскурсий и прогулок на свежем воздухе, организацию оздоровительного отдыха детей.

В 2021-2022 учебном году проходила диспансеризация проживающих обучающихся в ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница»

Продолжалась активная работа педагогов над проектом «Школа-территория здоровья».

Реализация мероприятий проекта позволила участникам проявить активную жизненную позицию, освоить альтернативные методы проведения свободного времени, получить важную информацию по сохранению своего здоровья.

#### **4.6. Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. за 2021-2022 учебный год**

№ п\п	Дата	Название конкурса	Участники	Результативность
<i><b>Федеральный уровень</b></i>				
1.	19.11.2021	Всероссийский конкурс	3	Диплом победителя

		фотографий и рисунков «Кулинарное чудо»	обучающихся	Диплом призера
2.	Декабрь 2021	Финальный этап Первых Международных детских инклюзивных творческих игр Номинация «Художественное слово»	1 обучающийся	Диплом участника
3.	Октябрь 2021	Всероссийский фестиваль «Уникальные люди»	2 обучающихся	Диплом 1 степени Диплом II Степени
4	05.12.2021	Всероссийский творческий конкурс «Мама-первое слово»	6 обучающихся	Дипломы призера Диплом победителя Дипломы лауреата
5	14.12.2021	Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «Как блестит огнями елка»	4 обучающихся	2 место 1 место (3 чел.)
6	2021	Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников по генеалогии в номинации «Фотохроника»	1 обучающийся	Сертификат участника
7	14.12.2021	IV Всероссийский конкурс «Векториада – 2021»	1 обучающийся	1 место
8	18.12.2021	Всероссийский конкурс детско- юношеского творческого конкурса рисунков и фотографий «Черно- белая картинка»	1 обучающийся	Диплом победителя
9	18.12.2021	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Встречаем год тигра»	1 обучающийся	1 место
10	Декабрь 2021	Всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	3 обучающихся	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
11	2021	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «История моего сельского населенного пункта»	1 обучающийся	Сертификат участника
12	Февраль 2022	«Защитники Отечества»	1 обучающийся	Сертификат участника
13	Февраль 2022	Всероссийский творческий конкурс «Мой питомец»	1 обучающийся	Диплом победителя
14	Март 2022	Всероссийский творческий конкурс «Они защищают отечество»	1 обучающийся	Диплом победителя
15	Март 2022	III Всероссийский фестиваль военно-патриотической песни «Мы помним...»	1 обучающийся	Грамота за участие
16	21.03.2022	Всероссийский творческий конкурс «В этот светлый день весенний» (Категория «Открытка для мамы»)	1 обучающийся	Диплом победителя
17	21.03.2022	Всероссийский творческий конкурс «В этот светлый день весенний» (категория «Супер-бабушка»)	1 обучающийся	Диплом призера
<b>Региональный уровень</b>				

1	23.09.2021г	XII открытой областной фестиваль русских народных игр «Забава-2021» в г. Суздаль	6 обучающихся	Победители, приз зрительских симпатий Дипломы участника
	29.09.2021г.	V региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс – 2021» в г. Фурманов	1 обучающийся	3 место
2	30.09.2021г.	Мероприятие, посвященное 126 годовщине со дня рождения Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза А.М. Василевского	7 обучающихся	Победители
3	27.10.2021	Конкурс «Окно в большой мир»	3 обучающихся	Сертификаты за участие
4	Ноябрь 2021	Конкурс «Русское Рождество»	1 обучающийся	
4	Ноябрь 2021	IV региональный конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас»	1 обучающийся	
5	Ноябрь 2021	Муниципальный фотоконкурс «Река моя – источник красоты»	1 обучающийся	Грамота призера
6	26.11.2021	Открытый фестиваль-конкурс, посвященный памяти народного артиста СССР О.И. Борисова «Запомните меня таким»	2 обучающихся	Диплом III степени Диплом I степени
7	Октябрь 2021	Конкурс среди общеобразовательных учреждений на лучшую организацию воспитательной работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании среди несовершеннолетних Приволжского муниципального района		2 место
8	16.02.2022	Областные соревнования Специальной Олимпиады России По лыжным гонкам и бегу на снегоступах (г.Шуя)	11 обучающихся	Диплом за 1 место по бегу на снегоступах
9	март 2022	IV межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	2 обучающихся	3 место 2 место
10	Март 2022	I региональный творческий конкурс «Для любимой мамы»	2 обучающихся	1 место Диплом участника

		среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений.		
11	Май 2022	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	2 обучающихся	
12	Март 2022	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества среди обучающихся учреждений дополнительного образования и областных государственных коррекционных образовательных учреждений	8 обучающихся	Участие
13	Март 2022г	Областной конкурс юных фотолюбителей «Мой край родной»	2 обучающихся	Диплом за худ.выразительность
14	апрель 2022	II региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	1 обучающийся	
15	12 .05. 2022	Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья г.Шуя	4 обучающихся	Участие
16	5.05.2022	Военно-патриотический слёт «Дорогами поколений» в рамках III регионального фестиваля «Минувших лет живая память» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	5 обучающихся	1 место
17	05.05.2022	Военно-спортивная игра, посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди обучающихся в муниципальных образовательных организациях	5 обучающихся	Участие
	11.05.2022	Спортивный празднике	3	2 место

18		«Движение вместе. Юнифайд-турнир по футболу» г.Шуя	обучающихся	
19	Апрель 2022	Областной конкурс «Покормите птиц!» Номинация «Валентинки для птиц»	1 обучающийся	победитель
20	Май 2022	Областной конкурс детского изобразительного искусства, посвященного 350- летию со дня рождения Петра I «Петр-Великий – один есть целая история»	1 обучающийся	Дипломант 1 степени
<b>Городской (муниципальный) уровень</b>				
1	26.11.2021	Открытый фестиваль-конкурс, посвященный памяти народного артиста СССР О.И. Борисова «Запомните меня таким»	2 обучающихся	Диплом III степени Диплом I степени
2	Октябрь 2021	Конкурс среди общеобразовательных учреждений на лучшую организацию воспитательной работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании среди несовершеннолетних Приволжского муниципального района		2 место
3	Ноябрь 2021	Муниципальный фотоконкурс «Река моя – источник красоты»	1 обучающийся	Грамота призера
4	Март 2022	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица 2022»	2 обучающихся	Дипломы за участие
5	04.03.2022	Лично-командное первенство Приволжского муниципального района по шахматам среди школьных команд «Белая ладья»	4 обучающихся	2 Диплома за 3 место
6	Январь 2022	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Под крылом ангела»	1 обучающийся	Грамота победителя
7	Февраль 2022	Муниципальная акция «Покормите птиц»	1 обучающийся	Диплом победителя
8	Апрель 2022	Открытый фестиваль конкурс «Моя многозвучная Родина», посвященный памяти учителя музыки Савинова А.Р.	1 обучающийся	Дипломант 2 степени
9	Апрель 2022	Муниципальный этап XX всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»	1 обучающийся	Призер
10	Апрель 2022	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 350 – летию со дня рождения	1 обучающийся	Призер



		Петра I «Петр Великий – одна из целая история»		
11	Март 2022	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Выставка в полосочку»	1 обучающийся	Участие

#### 4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В 2021 году проводилась независимая оценка качества областных общеобразовательных школ, подведомственных Департаменту образования Ивановской области. Результаты представлены в таблице и говорят о хорошей оценке деятельности школы.

Показатели	Баллы
Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	97
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	98,5
Доступность услуг для инвалидов	62
Доброжелательность, вежливость работников организации	98,8
Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций	100
Итоговый балл	91,26
Место в рейтинге областных учреждений	14

#### 5. Социальная активность и внешние связи школы.

Одним из направлений деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом города через организацию внешних связей. Педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворить образовательные и досуговые запросы детей и их родителей в организации внеклассной и внешкольной работы, используя для этого благоприятное социокультурное окружение. В свою очередь педагоги и школьники активно привлекаются учреждениями социума для участия в реализации программ культурно-просветительской, оздоровительно-массовой, социальной деятельности на основе планов и программ совместных действий.

Социальное партнерство и сотрудничество с различными организациями и учреждениями района и города осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация совместных программ взаимодействия с учреждениями по проведению районных, городских фестивалей детского творчества, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с учреждениями культуры;
- сотрудничество со СМИ: отражение деятельности школы, достижения обучающихся и педагогов на страницах газеты «Приволжская новь», в эфире радио «Приволжская волна»;

- взаимодействие с родителями: дни открытых дверей, открытые занятия и мероприятия, отчетные концерты и выставки, праздники, родительские собрания, оказание методической, психолого-педагогической, консультационной помощи и деятельность родительского комитета.

На протяжении многих лет школа проявляет большую социальную активность и тесно взаимодействует с многочисленными социальными партнерами. В таблице представлены учреждения, объединения, организации, с которыми у нас сложились партнёрские отношения, а также указаны формы взаимодействия.

Учреждения дополнительного образования и культуры, профессионального образования	Формы взаимодействия
Центр детского и юношеского творчества	Смотры, выставки, реализация совместных проектов, творческие конкурсы, мастер-классы
Детско-юношеская спортивная школа	Соревнования, конкурсы, занятия учащихся в спортивных секциях, организация работы секций на базе школы
Городской Дом культуры	Тематические праздники, социальные акции, проведение спектаклей, концертов, участие в конкурсах, в выставках работ учащихся, посещение выставок, проведение мастер-классов
Районная библиотека	Встречи-беседы, экскурсии, выставки, проведение библиотечных уроков, сотрудничество с литературным объединением «Родник»
Производственные предприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии, профориентационная работа, спонсорская помощь
Приволжский краеведческий музей. Плёсский музей-заповедник	Обзорные и тематические экскурсии
Отдел МВД России по Приволжскому району	Работа по профилактике правонарушений, сотрудничество с ОГИБДД по изучению ПДД,
Учреждения профессионального образования (Плёсский колледж бизнеса и туризма, Фурмановский технический колледж)	Профориентационная деятельность
Д/с №2, д/с №1	Организация мероприятий для дошкольников, сбор и оформление библиотечки, игровых уголков, помощь в благоустройстве территории
СМИ (газета «Приволжская новь», редакция радио «Приволжская волна»)	Публикации статей педагогов, юных корреспондентов, выступление на радио, профориентационная работа
Отдел по делам молодежи	Участие в конкурсах, акциях, организация

	совместных мероприятий
Отдел социальной защиты населения	Совместная работа с учащимися, находящимися под опекой, проведение акций

Таким образом, социальное партнерство ориентировано на реализацию запросов и потребностей родителей, социума. Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями.

В течение учебного года в школе работали проекты, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества и социальных партнеров:

«Школа-территория здоровья» - руководители Суворова Ж.В., Суслова Т.С.;

«Живая связь времен» - руководитель Круглова А.Ю., Тихомирова Г.И., Каструлина М.Ю.;

«Город детства» - руководители Емельянова Л.В., Таратынова Г.Г., Цветкова Г.В.;

Проекты ориентированы на обучающихся школы, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Проекты представляют собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеют большое значение для решения воспитательных и социальных проблем. Реализация проектов позволяет удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир.

Реализация данных проектов позволила участникам проявить активную жизненную позицию, освоить альтернативные методы проведения свободного времени, получить важную информацию по сохранению своего здоровья, выявить степень информированности о вредных привычках и их последствиях.

В ОГКОУ «Приволжская коррекционная школа-интернат» не заключены договора о сетевом взаимодействии

## **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Школа ведет собственный бухгалтер, проводит самостоятельную финансово-хозяйственную политику. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные средства. Школа получает финансирование из средств областного бюджета.

Выполнение мероприятий по улучшению материально – технической базы

	Наименование работ	Сумма, рублей
1	Косметический ремонт учебных кабинетов	117567,52
2	Работы по санитарно-эпидемиологическому обеспечению	9555,0
3	Оснащения школы в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Образование»	7 949 793,98
3.1.	Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области "Технология")	2 411 875,37
3.2.	Оборудование для учебных кабинетов	1 569 163,37
3.3.	Оборудование для кабинетов специалистов	3 170691,52

	психолого-педагогического сопровождения	
3.4.	Спортивное оборудование	199 955,08
3.5.	Оборудование для кабинета дополнительного образования ( гончарная мастерская)	551 760,80

Платные образовательные услуги в ОГКОУ «Приволжская школа- интернат» не предоставляет.

### **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения.**

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий;
- реализовался комплекс мер по реализации проекта «Образование» национального проекта «Современная школа»;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- проводилась мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021-2022 учебный год.

Можно признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме.

По итогам публикации предыдущего доклада образовательным учреждением были приняты следующие решения:

1. Совершенствовать материально- техническую базу образовательного процесса.
2. Продолжить выполнение плана мероприятий по реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет <http://xn---7sbabgvdfqbie5abefjtpk5ae5kuh.xn--p1ai/>

### **8.Заключение. Перспективы и планы развития.**

Анализ основных показателей работы школы позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы. В 2021-2022учебном году:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральной, региональной нормативно-правовой базой.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального государственного стандарта начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен. Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности стабильны.

5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

6. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада

8. Школа планомерно работает над проблемой развития образовательной, коррекционно-развивающей среды, в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте, в социальных сетях.

На основе анализа учебно-образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год, в 2022-2023 учебном году продолжится работа по программе развития школы .

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Реализация регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обновление содержания образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированного на выстраивание профессиональной и личностной траектории развития.

1.1. Коррекция программ профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям

1.2. Разработка программ дополнительного образования.

1.3. Создание единой коррекционно-развивающей среды для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Повышение качества обучения за счет внедрения педагогическим коллективом новых технологий, инновационных форм и методов ведения урока.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через организацию обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявление, обобщение и трансляцию актуального педагогического опыта.

5. Формировать социально активную позицию личности через совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения.

6. Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями), общественностью, социальными партнерами

Тема методической работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».