


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»

пер. Мало-Ленинградский, 4, г. Приволжск, 155550, Телефон /факс (49339) 4-29-67
ОКПО 40881466, ОГРН 1023701712100, ИНН/КПП 3719002919/371901001

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 19.04.2022г.



Утверждаю
Директор  Г.Ю.Сизова
Приказ № 69-0 от 19.04.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
ОГКОУ «Приволжская школа – интернат»
за 2021 год

г. Приволжск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	
1. Общие сведения образовательной организации	4 - 5
2. Оценка системы управления организацией	5 - 6
3. Оценка образовательной деятельности	6 - 8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	8 - 32
5. Востребованность выпускников	32 - 33
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33 - 34
7. Оценка кадрового обеспечения	34 - 36
8. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	36 - 38
9. Оценка материально-технической базы	38 - 42
ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42 - 45
ВЫВОДЫ	45 - 46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Приволжская коррекционная школа-интернат» (далее - школа-интернат) за 2021 год.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядке проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) системы управления организации;
- 2) организации образовательной деятельности организации;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) востребованность выпускников;
- 5) внутренней системы оценки качества образования;
- 6) организации учебного процесса
- 7) качества кадрового обеспечения;
- 8) качества библиотечно-информационного обеспечения;
- 9) материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности школы-интерната.

Отчет о самообследовании размещен в свободном доступе на официальном сайте школы-интерната: <http://xn----7sbabgvdfqbie5abefjtpk5ae5kuh.xn--p1ai/documents/33.html>

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Приволжская коррекционная школа-интернат».

Сокращенное наименование учреждения: ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»

Юридический адрес: 155550, Ивановская область, г. Приволжск, пер. Мало-Ленинградский, дом 4

Фактический адрес: 155550, Ивановская область, г. Приволжск, пер. Мало-Ленинградский, дом 4

Телефон/факс: 8(49339)4-29-67

E-mail: internat-4@mail.ru

Директор: Сизова Галина Ювенальевна

Учредитель: Департамент образования Ивановской области

Дата создания: Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Приволжская коррекционная школа-интернат» создано в 1961 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 37Л01 № 0000976 от 10.11.2015 г., срок действия - бессрочно.

Сайт: <http://xn----7sbabgvdfqbie5abefjtpk5ae5kuh.xn--p1ai/>

В соответствии с Уставом учреждения, утвержденного приказом Департамента образования Ивановской области от «17» августа 2015 года № 1437-о, целями деятельности школы-интерната являются:

- создание условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью;
- коррекция отклонений и формирование личности обучающихся с умственной отсталостью, развитие индивидуальных способностей, положительных мотиваций и умений в учебной деятельности.

Предметом деятельности школы-интерната является образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности общеобразовательного учреждения.

Для достижения целей школа-интернат в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования;
- образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам основного общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (художественной, физкультурно-спортивной направленности).

Школа расположена в рабочем районе г. Приволжска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % – в самом городе, 20 % – в близлежащих поселках.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом школы-интерната. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательством требованиям.

В соответствии с утвержденным Уставом управление школы-интерната осуществляют: Уполномоченный орган в области управления организацией (Учредитель) — Департамент образования Ивановской области; Уполномоченный орган, осуществляющий контроль за деятельностью школы-интерната, связанной с оперативным управлением вверенного ему имущества — Департамент имущества Ивановской области; директор — осуществляющий непосредственное руководство организацией.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

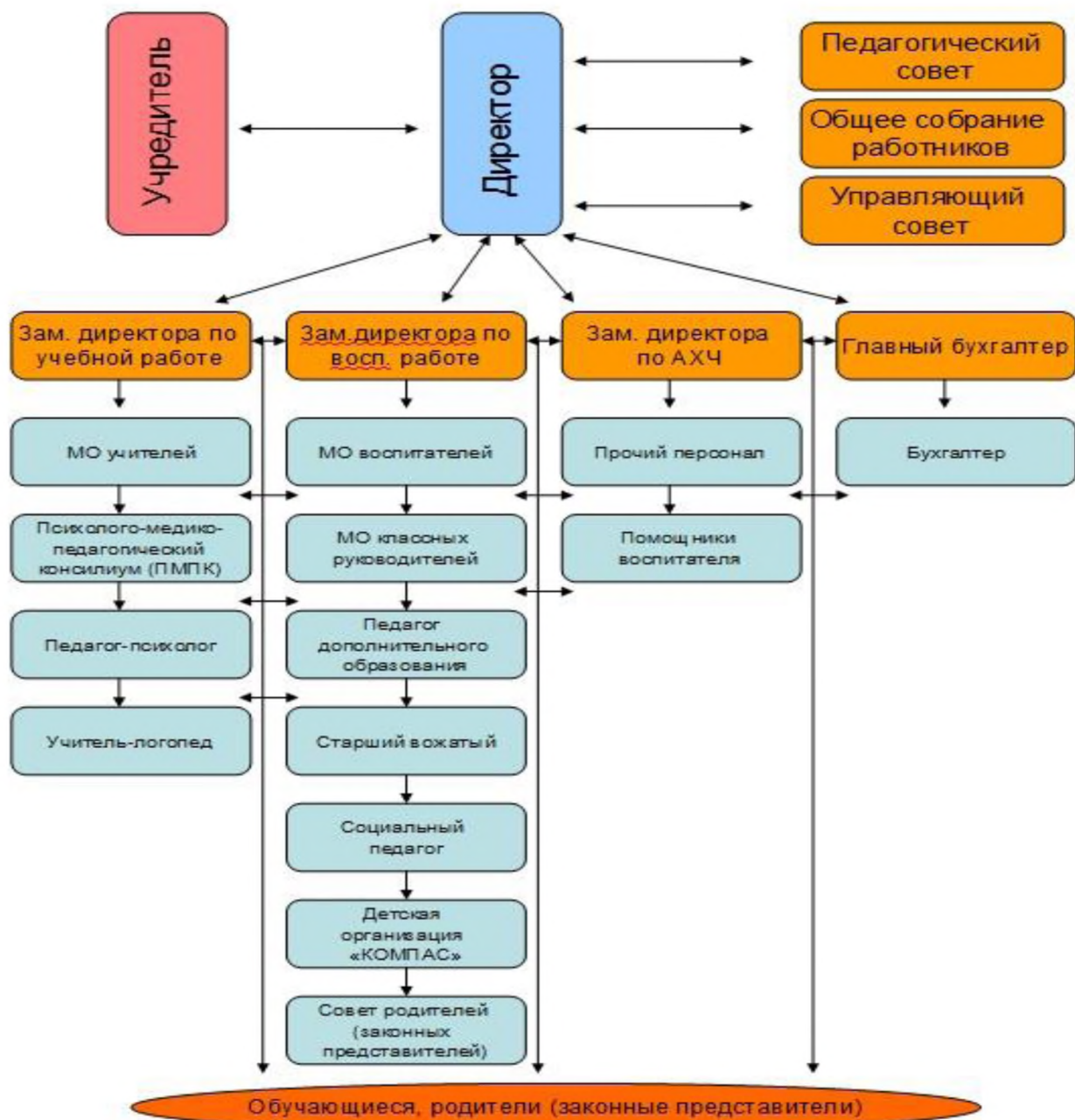
Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе-интернате созданы детская организация «Компас», совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и действует профессиональный союз работников учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в 2021 году в школе-интернате функционировали четыре предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей старших классов
3. МО учителей трудового обучения
4. МО воспитателей

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении.



По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Система управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, Уставом школы.

3. Оценка образовательной деятельности

С 1 января по 31 мая 2021 года в школе имелось 11 классов-комплектов, в которых обучалось 125 человек. С 1 сентября по 31 декабря 2021 года – 11 классов-комплектов, 129 обучающихся. 1,2,3,4,5,6 классы обучаются по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 обучающихся - по СИПР.

Количественные характеристики - численность обучающихся

	01.01.2020- 31.05.2020	01.09.2020 31.12.2020	01.01.2021- 31.05.2021	01.09.2021 31.12.2021
Всего классов/ из них обучающихся	10/126	10/125	126/10	11/129
1-4	45	43	31	45
5-9	81	82	86	83
10			10	1
Обучающиеся на дому	5	6	5	8
Опекаемые	14	15	16	15
Дети-инвалиды	14	18	19	24

Организация учебного процесса в школе - интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Расписание учебных занятий строится в соответствии с СанПин 2020 г. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30, перемены между уроками длятся 10 – 20 мин. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Во время уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели.

Основной формой получения образования в школе является очная форма. Основной формой обучения является урок. Также проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций. Групповая форма коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях. Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Педагог-психолог использует специфические формы работы: групповые, индивидуальные, тренинговые занятия. Во второй половине дня реализуется программа внеурочной деятельности.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции Школой были внесены необходимые изменения в организацию образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности школы-интерната осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
- Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» реализуются следующие образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

В 2001-2022г по данной программе обучаются 1 - 6 классы.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, отводимый на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. Д.). Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Предметная область обязательной части «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика», Чтение (Литературное чтение). Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. **Предметная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. **Предметная область «Естествознание»** реализуется через предметы «Мир природы и человека», Природоведение, изучение которых помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания и представления о мире о свойствах живой и неживой природы. **Предметная область «Человек и общество»** реализуется через предмет «Основы социальной жизни», изучение которого помогает обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеть некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе. **Предметная область «Искусство»** представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». **Предметная область «Физическая культура»**, представлена предметом «Физическая культура». Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. **Предметная область «Технология»** является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметами «Ручной труд» (1-4 классы) и «Профильный труд» (5 класс). Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано:

- на увеличение учебных часов в перспективном учебном плане, отводимых на изучение учебного предмета **«Русский язык»** во 2-4 классах и в 5-6 классе (прибавлен 1 час),
- на изучение учебного предмета **«Чтение»** во 2-3 классах (прибавлен 1 час),

- на введение учебного курса «Математика» во 2 -3, 5 -6 классах (прибавлен 1 час), а в 4 классе прибавлено 2 часа.

При умственной отсталости у детей страдают высшие психические функции, чаще всего встречается системное нарушение речи и письма, это оказывает негативное влияние на овладение учебным материалом по русскому языку, чтению и математике в процессе школьного обучения.

В учебный план входит внеурочная деятельность, которая представлена коррекционно-развивающим направлением и другими направлениями внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, включает в себя:

Класс	Коррекционные занятия (5 часов в неделю)		
	логопедические	дефектологические	ритмика
1 класс	3 часа	1 час	1 час
2 класс	3 часа	1 час	1 час
3 класс	3 часа	1 час	1 час
4 класс	3 часа	1 час	1 час
5 класс	4 часа	1 час	
6 класс	4 часа	1 час	

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями логопедическими, дефектологическими и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые занятия –35-40 минут. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (**духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное**) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Класс	Внеурочная деятельность (5 часов в неделю)			
	Общекультурное Курс	Социальное Курс	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное

	внеурочной деятельности по краеведению «Школа вежливых наук»	внеурочной деятельности и «Азбука безопасности»	Курс внеурочной деятельности «Игротерапия» «Школа докторов здоровья»	Курс внеурочной деятельности «Люби и изучай свой край»
1 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
2 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
3 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
4 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
5 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час
6 класс	1 час	1 час	2 часа	1 час

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2021-2022 учебном году по данной программе в школе сформированы классы-комплекты 7, 8, 9а, 9б, 10.

Учебный план состоит из двух частей: федерального, регионального компонентов. В федеральную (инвариативную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

Обучение в основной школе является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план школы включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

В 7,8 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются общеобразовательные предметы: русский язык (7-10 классы), чтение (7-9 классы), литература (10 класс), математика (7-10 классы), биология (7-9 классы), география (7-9 классы), история отечества (7-9 классы), обществознание (10класс), изобразительное искусство (7 классы), музыка и пение (7 классы), обществознание (10 класс), физкультура (7-10 классы), этика и психология семейной жизни(10 класс) Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными дисциплинами «чтение и развитие речи», «русский язык», «чтение», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями, имеет выраженную практическую направленность ..

Образовательная область **«Природа»** реализуется предметами «природоведение», «биология», «география». Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными курсами «история отечества». История отечества рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка и пение», «физкультура». Трудовая подготовка представлена профессионально - трудовым обучением в 7,9 классах.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. С 7- 9 класс трудовое обучение преобразуется в профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по различным профилям труда.

В 7-9 классах в конце учебного года проводится трудовая практика. В 7 кл. в течение 10 дней, в 8-9 кл. в течение 20 дней. Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца: свидетельство об обучении.

В 10 класс с углубленной трудовой подготовкой направляются подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 класса работать или продолжить обучение в учреждении начального профессионального обучения.

Коррекционная подготовка включает курс «социально-бытовая ориентировка» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем – логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Таким образом, в учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В 10 классе продолжается изучение общеобразовательных дисциплин, предусмотренных в 5-9 классах. Вводится новый курс «Этика и психология семейной жизни», целью которого является формирование у учащихся представлений о семье, ее значении в жизни человека. В процессе изучения данного курса у десятиклассников формируются представления о различных социальных ролях людей в семье, о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, об ответственности родителей за здоровье и воспитание детей; они учатся понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливыми, прощать мелкие недостатки людей, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Распределение часов на «Обязательные занятия по выбору» обусловлено необходимостью продолжения работы по коррекции физического развития учащихся, по формированию навыков социального поведения и осуществлено следующим образом: Физкультура – 1 ч., Этика и психология семейной жизни – 1 ч., СБО – 1 ч.

Выбор факультативных курсов обусловлен, во-первых, необходимостью проведения профориентационной работы и подготовки учащихся к трудоустройству.

В 10 классе трудовая практика проводится по окончании учебного года в течение 30 дней на базе учебно-производственных мастерских.

Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы: Москва, Просвещение, 2013, (под ред. В.В. Воронковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2010 (под ред. В.В. Воронковой);

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2010 (под ред. В.В.Воронковой).

Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами школы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Соотношение частей учебного плана – 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса. Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 – 4 класс, включает две части:

- I – обязательная часть, включает шесть предметных областей, представленных девятью учебными предметами:
 - Речь и альтернативная коммуникация.
 - Математические представления.
 - Окружающий природный мир.
 - Человек.
 - Домоводство (с 3 класса).
 - Окружающий социальный мир.
 - Музыка и движение.
 - Изобразительная деятельность.
 - Адаптивная физкультура,

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом также входит в обязательную часть учебного плана.

- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- ✓ «Сенсорное развитие».
- ✓ «Предметно-практические действия».
- ✓ «Двигательное развитие».
- ✓ «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования школы-интерната нацелена на расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала.

На основании личных заявлений родителей (законных представителей) в школе организована работа объединений дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности:

- С 1 января по 31 мая 2021 года 21 объединение: 7 объединений физкультурно-спортивной направленности, 14 – художественной направленности.

№ п/п	Название	Класс
<i>Художественное направление</i>		
1.	Волшебная нитка	2
2.	Калейдоскоп	3а
3.	Палитра	3б
4.	Пластилиновые фантазии	4
5.	В гостях у сказки	4
6.	Фантазеры	5
7.	Переплет	6
8.	Искусница (вязание крючком)	8а (д)
9.	Волшебные узоры	8б(д)
10.	Пирография	8б (м)
11.	Творческая мастерская	Сб.гр 2-4
12.	Ассорти	Сб.гр5-10
13.	Ларец волшебных слов	3-10
14.	Мастера волшебники	Сб.гр 2-4
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
1.	Олимп	7
2.	Пионербол	8а
3.	Волейбол	8б
4.	Оранжевый мяч	5-10 кл
5.	Быстрее, выше, сильнее	Сб.гр5-10
6.	Формула здоровья	Сб.гр 5-10
7.	Чемпион	10

С 1 сентября по 31 декабря 2021 года 21 объединение: 8 объединений физкультурно-спортивной направленности, 13– художественной направленности.

№ п/п	Название	Класс
<i>Художественное направление</i>		
1.	Искусница (вязание крючком)	9а (д)
2.	Бисерные фантазии	5
3.	Палитра	4б
4.	Пластилиновые фантазии	1
5.	В мире сказок	Сб. гр.1-4
6.	Калейдоскоп	4а
7.	Маски	3-9
8.	Креатив (бисероплетение)	9б
9.	Ассорти	Сб.гр. 5-9
10.	Мастера волшебники	Сб. гр.1-4
11.	Модульное оригами	5
12.	Разноцветная радуга	3

13.	Золотое слово	9а
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
1.	Олимп	8
2.	Настольный теннис	6
3.	Пионербол	7
4.	Белая ладья	6
5.	Быстрее, выше, сильнее	Сб.гр.5-9
6.	Школа здоровья	Сб.гр 5-9
7.	Кожаный мяч	5-9 (м.)
8.	Школа футбола	5-9 (д.)

Занятость обучающихся в объединениях на базе школы составила:

С 01.01.2021 по 31.05.2021 г. – 98, 4%

С 01.09.2021 по 31.12.2021г. – 93,7 %

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Имеются в наличии утвержденные учебные планы, рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам. Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательные программы реализованы на 100%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность
- Безопасность жизнедеятельности и профилактика травматизма
- Профорientация и трудовое воспитание
- Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
- Профилактика правонарушений
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Работа с родителями (законными представителями)

Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Для организации культурно-досуговой и художественно – эстетической деятельности в школе – интернате созданы благоприятные условия, а именно: актовый зал, спортивный зал, библиотека, игровая комната, сенсорная комната, оборудованный музыкальный класс, мультимедийные комплексы и наличие ИПК.

В школьном расписании предусмотрено проведение уроков музыки, изобразительного искусства, ритмики.

Для организации досуговой деятельности в школе-интернате с 1 января по 31 мая 2021 года работали 21 объединение: 7 объединения физкультурно-спортивной направленности, 14 – художественной направленности.

С 1 сентября по 31 декабря 2021года -21 объединение: 8 объединений физкультурно-спортивной направленности, 13 – художественной направленности.

В школе организована планомерная и систематическая работа по реализации долгосрочных проектов:

«Территория здоровья» - руководители: Суворова Ж.В., Суслова Т.С., Харламова Ю.А.

«Город детства» - руководители: Емельянова Л.В., Цветкова Г.В. Таратынова Г.Г., Пикина Г.А.

«Живая связь времен»-руководители: Круглова А.Ю., Орлова Ю.А., Соловьева Н.А.

«Креатив»- руководители: Услугина А.В., Рыженко Е.Н., Сухарев С.А., Павлинов С.В.

«Школа безопасности»- руководители: Белова Т.Ю., Максимчук С.А., Услугина О.Г.

Безопасность жизнедеятельности и профилактика травматизма

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоения ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в школе-интернате в течение года проводились следующие мероприятия:

1. Плановые и внеплановые инструктажи:

- о мерах пожарной безопасности;
- об организации антитеррористической безопасности;
- правила поведения обучающихся в школе;
- по правилам дорожного движения для обучающихся;
- по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте;
- по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов;
- по правилам поведения при поездках на школьном автобусе и правилами поведения в общественных местах;
- по безопасному поведению обучающихся в общественных местах и др.

2. Учебные тренировки на предмет действия в случае возникновения пожара.

3. Тематические классные часы.

4. Неделя дорожной безопасности: (игровая программа « Колесо безопасности», выставка коллажей «Правила дорожные знать каждому положено», игровой тренинг «Мы –участники дорожного движения», викторина «Красный, желтый, зеленый»).

5. Конкурс плакатов «Это должен знать каждый»

6. Смотр –конкурс классных уголков безопасности

7. Выпуск буклетов «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!»

8. Уроки медиабезопасности

9. Операция «Летние каникулы» (ПДД, правила поведения на водоемах, правила пожарной безопасности, правила поведения в ЧС)

Профориентация и трудовое воспитание

Основными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, работа объединений дополнительного образования, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Направления работы:

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию профессионального самоопределения;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;

- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с обучающимися);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание Совета родителей школы из наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

В школе реализуется проект «Живая связь времен», целью которого является развитие системы патриотического воспитания, направленной на формирование чувства национальной гордости, достоинства, любви к Отечеству, к своему народу; получение и расширение знаний обучающихся о России, её истории, традициях, культуре; формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну.

Для выполнения задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в рамках проекта проведены следующие мероприятия:

1. «Страницы блокадного Ленинграда» . Урок мужества, посвященный 77-летию со дня прорыва блокады Ленинграда.
2. Холокост – память поколений. Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста.
3. О прошлом для будущего. Урок мужества (посвященный истории праздника 23 февраля)
4. Юность в боях за родину! Исторический час, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста.
5. Возложение цветов к памятнику, посвященному памяти воинов-интернационалистов.
6. Афганистан –наша память. Урок мужества, посвященный 32 годовщине вывода советских войск из Афганистана.
7. День Крыма. Урок мужества, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией.
8. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Оформление стенда.
9. Письмо ветерану. Акция.
10. Космическое путешествие. Игра, посвященная Всемирному дню авиации и космонавтики и 60-летию со дня первого полета человека в космос.
11. Всероссийская акция «День экологических знаний». Урок «Мир экологического волонтерства»
12. Встреча ребят с участниками поискового движения «Азимут» г.Волгореченска
13. Участие в акции «Улицы героев»

14. Чернобыль – наша боль. Исторический час, посвященный 35-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС.
15. Об этом нельзя забывать. Урок мужества, посвященный Международному дню освобождения узников концлагерей.
16. Урок мужества, посвященный Дню пожарной охраны (30 апреля).
17. Акция «Обелиск»
18. Участие в мероприятии, посвященному Дню Победы у обелиска Славы в д.Васькин Поток
19. Уроки мужества, посвященные дню Победы

Профилактика правонарушений

С целью создания условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе реализуется программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Вместе».

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа :

- анкетирование учащихся 7-9 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении»;
- анализ и подведение итогов по результатам анкетирования;
- методика исследования уровня эмпатийных тенденций
- анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»;
- диагностика: Тест «Рисунок семьи» (1 – 6 кл.);
- диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье».

2. Профилактическая работа с обучающимися:

- проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» ;
- проведение бесед на тему «Что такое агрессия?»;
- индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска» ;
- проведение бесед с учащимися на темы: «Права и обязанности детей», «Если меня обижают», «Если в семье конфликт»;
- проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспективы» - для выпускников;
- анкетирование учащихся на выявления употребления ПАВ;
- мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»

3. Профилактическая работа с родителями.

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально- психологическое явление»;
- проведение классного родительского собрания «Жестокое отношение к детям – примета времени»;
- посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений;
 - проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите», «Лишение родительских прав - тенденция оста», «Жестокое отношение к детям – примета времени»;
 - работа комиссии по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей;

- работа с семьями, имеющих детей-инвалидов по предоставлению необходимой помощи (сбору документов, консультации)

4.Коррекционная работа:

- проведение семинара с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями»
- тренинги на снятие агрессии «Пара ласковых», «Рисунок», «Фигура»;
- тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях;
- тренинг «Стиль моего поведения».

Спортивно-оздоровительная деятельность

С целью воспитания у обучающихся культуры здоровья, организации здоровьесберегающего образовательного пространства, формирования культуры досуга и отдыха обучающихся в школе реализуется проект «Школа-территория здоровья».

В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

- Смотр-конкурс "Самый спортивный класс"
- Конкурс рисунков-плакатов на тему: «Если хочешь быть здоров».
- Беседа с родителями «Сколько времени можно проводить у телевизора».
- Спортивный праздник «Здоровому образу жизни – да!да!да!
- Брейн-ринг «Табак-убийца»
- Диспансеризация обучающихся
- Выпуск буклета «Осанка - стройная спина»
- Всемирный день здоровья
- Беседа «Лекарство под небом»
- Спортивный праздник "Главное, ребята, сердцем не стареть".

Работа с родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (дистанционно)
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно)
- Индивидуальные беседы с родителями (дистанционно)
- Родительские собрания (дистанционно): Современные школьники: пространство проблем и решений», «Права ребенка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье».
- Совет родителей: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассников», «Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».

Классными руководителями составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

С 01.09.2021года в ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» реализуется программа воспитания, целью которой является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В 2021 году проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)
- 25.09 – 29.09 Неделя безопасности дорожного движения
- Конкурс «Осенний букет»
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»
- 4-25 сентября Всероссийский субботник «Зеленая Россия»
- 4 октября - Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
- 5 октября - Международный день учителя
- 25 октября- День школьных библиотек . Акция «Дарите книги с любовью»
- 18.10-22.10 – Неделя информационной безопасности
- 4 ноября- День народного единства «Когда мы едины-мы непобедимы»
- 22.11-26.11 – Неделя правовых знаний
- 26 ноября – День матери в России
- Фотовыставка «Красота родного края»
- 3 декабря – День неизвестного солдата
- 9 декабря – День героев Отечества
- 10 декабря – Единый урок «Права человека»
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- Неделя пожарной безопасности
- Акция «Елка. Подарок для елки»

Модуль «Самоуправление»

Для обучающихся коррекционной школы, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и воспитания, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер.

Организация самоуправления для детей с умственной отсталостью направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

В коррекционной школе ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность детской школьной организации «Компас», создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детской организации и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями направлена как на профилактику возможных нарушений, так и на коррекцию неправильных, травмирующих ребенка стилей воспитания.

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В 2021 году заседания Совета родителей проходили по темам: «Основные направления работы Совета родителей» «Эффективность учебно-воспитательного процесса», «Секреты здоровья ребенка».
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Общешкольные родительские собрания проводились дистанционно по темам: «Школа+семья: шаг навстречу», «Современные дети и современные родители», «Профессиональная траектория: профессии, которые выбирают наши дети», «Современные школьники: пространство проблем и решений».
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: в разделе «Для родителей», «Советы педагога-психолога», «Новости» размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с актуальными вопросами воспитания детей.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. В 2021 году родители обучающихся привлекались к участию в конкурсах, акциях различных уровней: акция «Покормите птиц зимой», Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Кулинарное чудо», всероссийский творческий конкурс «Мама-первое слово», всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка», I региональный творческий конкурс «Для любимой

мамы» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (согласно плану работы социального педагога, педагога-психолога)

Модуль «Профориентация»

Направления работы с обучающимися:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мое будущее моими глазами», «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Профессии моих родителей», «Кем быть» или «Каким быть», «Что я делаю для достижения своей цели»)

- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (игра-викторина «Путешествие в мир профессий», «Наш город» - путешествие по улицам, площадям, памятным местам родного города)

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Экскурсии "Профессии моего города" :ОАО "Красная Пресня", ООО "Оника",ООО "Приволжская швейная фабрика", ООО "Прима" ИП Привалов Н.П.

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; (посещение ОГБПОУ Фурмановский технический колледж)

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию профессионального самоопределения;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, работа объединений дополнительного образования, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детская организация «КОМПАС» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая обучающихся 5 – 9 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе ОГКОУ «Приволжская школа-интернат».

Цель - создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы.

Задачи:

- объединение всех обучающихся школы, развитие их организаторских и лидерских способностей;
- создание благоприятных условий для обучающихся;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта;

- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Мероприятия, проведенные в 2021 году:

- организация и участие в общешкольных линейках;
- рейды по проверке сохранности учебников;
- рейды по соблюдению чистоты в классах;
- рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся;
- работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- выпуск школьной газеты «Компас»;
- оказание помощи в организации внеурочной деятельности.
-

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; (акция «Чистый двор», «Осенняя мишура», акция «Зеленый росток», субботники)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (акция «Уют»)
-

Модуль "Школьные проекты"

В школе реализуются проекты : «Живая связь времен», «Город детства», «Школа-территория здоровья», «Школа безопасности»

Проект "Живая связь времен"

Цели проекта

- Развитие системы патриотического воспитания, направленной на формирование чувства национальной гордости, достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.
- Получение и расширение знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.

- Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну.

Задачи:

- ✓ Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- ✓ Формирование гуманного отношения к окружающему миру и людям.
- ✓ Воспитание у обучающихся интернациональных чувств.

Проект "Город детства"

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребёнка в процессе включения его в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учётом его возможностей.
- Развитие организационных умений и навыков коллективной деятельности.
- Формирование гуманистических ценностей: любовь к ближним, сочувствие, сострадание, справедливость.
- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм; пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование гражданственности, патриотизма, национального самосознания, осознания принадлежности к школьному коллективу, умения сочетать личные и общественные интересы, культуры семейных отношений.

Проект "Школа-территория здоровья"

Цель: формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья, формирующей культуру здоровья.

Задачи:

- ✓ воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
- ✓ организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
- ✓ формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
- ✓ организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;
- ✓ диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- ✓ поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Проект "Школа безопасности"

Цель проекта: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях:

- пожарная безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антитеррористическая безопасность.

Задачи проекта:

- ✓ создание условий для ознакомления детей с причинами возникновения чрезвычайных ситуаций разного происхождения;
- ✓ расширение представлений о правилах поведения в случае их возникновения;
- ✓ воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ активизация работы по пропаганде правил безопасного образа жизни среди обучающихся;
- ✓ практическая отработка навыков безопасного поведения обучающихся.

Реализация школьных проектов осуществляется согласно календарному плану проведения мероприятий.

Модуль «Социальное партнерство»

Для успешной адаптации и интеграции обучающихся с ментальными нарушениями в общество необходимо и важно развитие социального партнерства, задача которого развитие общественного участия в реализации приоритетных направлений коррекционной школы. Цель работы образовательного учреждения с партнерами является всестороннее повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие социализации и профориентации обучающихся за счет привлечения дополнительных социальных ресурсов.

Механизмы взаимодействия с социальными партнерами позволяют решать несколько основных воспитательных задач коррекционной школы:

- формирование социального опыта обучающихся;
- развитие познавательных интересов;
- формирование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 год
----------	----------------------	---------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	126
	– начальная школа	31
	– основная школа	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Получили свидетельство об обучении:	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

	Начальная школа	Основная школа
	2019-2020	
Успеваемость	100%	100%
Качественная успеваемость	43%	34%
	2020-2021	
Успеваемость	100%	100%
Качественная успеваемость	44%	36%

Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования в 2021 году по сравнению с результатами освоения учащимися программ в предыдущем периоде остаются стабильными.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению

Одним из показателей работы школы являются результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению. Экзамен по профессионально-трудовому обучению в 2021 году сдавал 1 обучающийся. Анализ экзамена по профессионально-трудовому обучению говорит о том, что обучающийся получил неплохие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, был допущен к экзамену по профессионально-трудовому обучению, успешно выдержал его и получил свидетельство об обучении.

Показателями эффективности работы школы-интерната в 2021 году служит участие обучающихся и их руководителей в районных, областных, всероссийских соревнованиях, конкурсах и выставках.

**Достижения обучающихся ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»
за 2021 год**

№ п/п	Дата	Название конкурса	Результативность
Международный уровень			
1.	31.03.2021	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе инвалидностью) «Яркий мир» 2021г	Диплом за творческие достижения
2.	01.05.2021	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои великой Победы»	Сертификат участника
3.	24.05-28.05 2021	Всероссийский турнир Специальной Олимпиады России по юнифайд-мини-футболу «Играй с нами»	3 место
4	19.11.2021	Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «Кулинарное чудо»	Диплом победителя Диплом призера
5	Декабрь 2021	Финальный этап Первых Международных детских инклюзивных творческих игр Номинация «Художественное слово»	Диплом участника
6	Октябрь 2021	Всероссийский фестиваль «Уникальные люди»	Диплом I степени Диплом II Степени
7	05.12.2021	Всероссийский творческий конкурс «Мама-первое слово»	Дипломы призера Диплом победителя Дипломы лауреата
8	14.12.2021	Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «Как блестит огнями елка»	2 место 1 место
9	2021	Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников по генеалогии в номинации «Фотохроника»	Сертификат участника
10	14.12.2021	IV Всероссийский конкурс «Векториада – 2021»	1 место
11	18.12.2021	Всероссийский конкурс детско-юношеского творческого конкурса рисунков и фотографий «Черно-белая картинка»	Диплом победителя
12	18.12.2021	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Встречаем год тигра»	1 место

13	Декабрь 2021	Всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Сертификаты участника
14	2021	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «История моего сельского населенного пункта»	Сертификат участника
Региональный уровень			
1	апрель 2021	Первенство Ивановской области по спортивной борьбе грэпплинг и грэпплинг-ги	2 место
2	20.02.2021	I региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОвожить!» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	Диплом за участие
3	25.02.2021г	Областные соревнования по лыжным гонкам MIX среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Шуя	Диплом I степени
4	17.03.2021	Областные соревнования по мини футболу на снегу в рамках Специальной Олимпиады России в Ивановской области	2 место
4	30.03. 2021	III межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	3 место Диплом за участие
5		Проект естественно научного цикла «Судьба, ставшая историей»	1 место
6	01.04. 2021	Областной конкурс юных фотолюбителей «Мой край родной»	1 место
7	23.04.2021	Областной конкурс декоративно-прикладного творчества	Лауреат II степени Лауреат I степени Дипломанты
8	07.05.2021	II регионального военно-патриотическом фестивале детского творчества «Минувших лет живая память» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	1 место

9	12.05.2021	Областная специализированная спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 место
10	02.04.2020	I региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	1 место
11	28.04.2021	Конкурс лидерских проектов Специальной Олимпиады России	победители
12	20.05.2021	Региональный туристический слет «Тропа здоровья» среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	
13	28-30.05.2021	Региональный спортивный праздник проекта «Каждый ребенок достоин пьедестала!»	2 место
14	23.09.2021г	XII открытой областной фестиваль русских народных игр «Забава-2021» в г. Суздаль	Победители, приз зрительских симпатий Дипломы участника
15	29.09.2021г.	V региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс – 2021» в г. Фурманов	3 место
16	30.09.2021г.	Мероприятие, посвященное 126 годовщине со дня рождения Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза А.М. Василевского	Победители
17	27.10.2021	Конкурс «Окно в большой мир»	Сертификаты за участие
18	Ноябрь 2021	Конкурс «Русское Рождество»	Сертификаты за участие
19	Ноябрь 2021	IV региональный конкурс проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас»	2 место
Муниципальный уровень			
1	05.03.2021г.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций Приволжского муниципального района	3 место
2	26.11.2021	Открытый фестиваль-конкурс, посвященный памяти народного артиста СССР О.И. Борисова «Запомните меня	Диплом III степени Диплом I степени

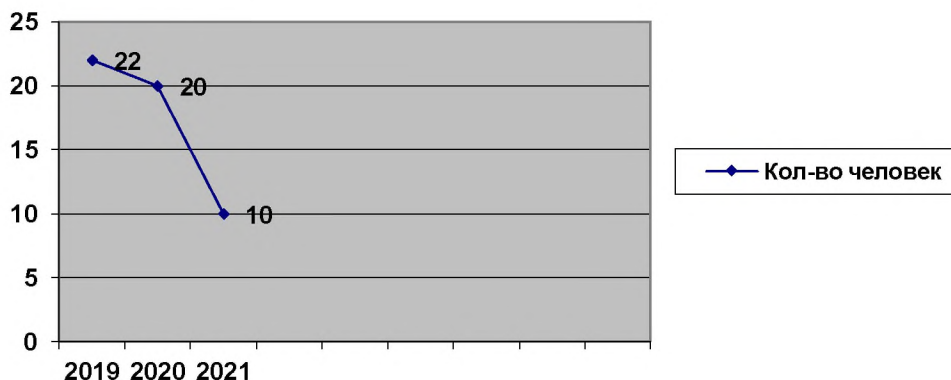
		таким»	
3	Октябрь 2021	Конкурс среди общеобразовательных учреждений на лучшую организацию воспитательной работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании среди несовершеннолетних Приволжского муниципального района	2 место
4	Ноябрь 2021	Муниципальный фотоконкурс «Река моя – источник красоты»	Грамота призера

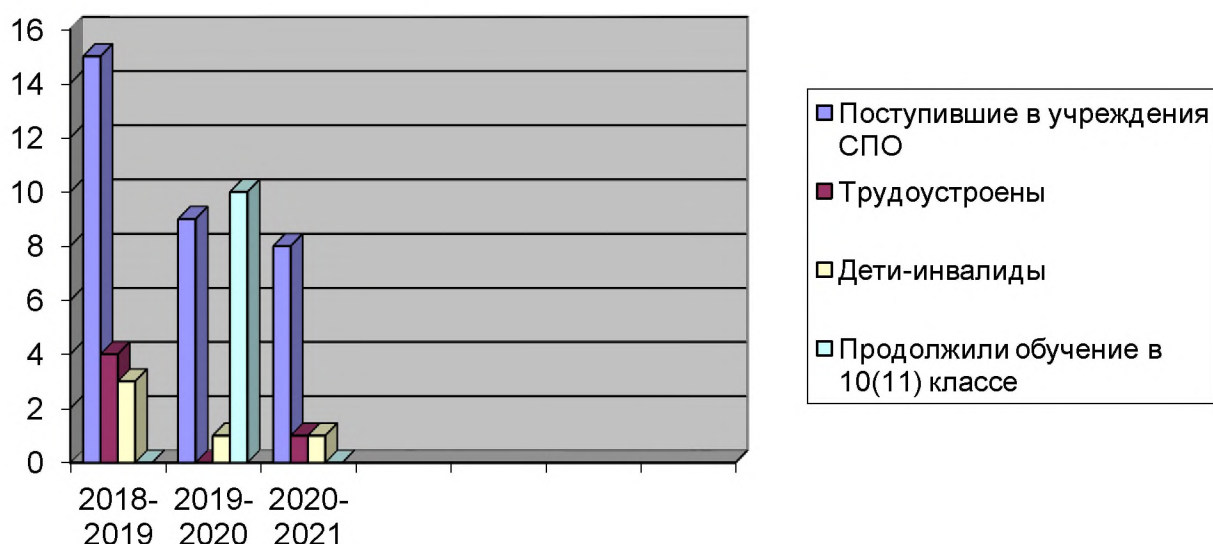
Качество подготовки обучающихся соответствует оптимальному уровню реализуемых программ начального общего и основного общего коррекционного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Ученики постоянно принимают участие в различных конкурсах. На сегодняшний день диапазон конкурсов, в которых принимают участие наши ученики, продолжает расширяться. Наши обучающиеся являются победителями и призёрами муниципальных, региональных и всероссийских среди учащихся коррекционных школ.

5. Востребованность выпускников

Количество выпускников





В школе отслеживается в течение трех лет дальнейшее образование и трудоустройство выпускников. В 2021 году поступивших в учреждениях СПО –8 человек (80%), дети инвалиды – 1 человек (10%) , трудоустроены – 1 человек(10 %)

5.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Объектами оценки являются учебные и внеучебные достижения учащихся, продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников, условия осуществления образовательного процесса, система управления образовательным процессом.

Процедура оценки качества образовательных достижений

процедура	инструмент
	предметные результаты
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестация выпускников.9-ых классов

Предметные олимпиады	Мониторинг результатов участия обучающихся.
метапредметные результаты	
Конференции, творческие конкурсы, исследовательские работы	Мониторинг результатов участия обучающихся.
личностные компетенции	
Рефлексия (саморефлексия), современные педагогические практики (гуманитарная экспертиза, образовательное событие, портфолио)	Портфолио (индивидуальное, класса, школы), рефлексивные тексты субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей)

Внутришкольная экспертиза качества образования осуществляется на регулярной основе администрацией школы в рамках планового административного, тематического, классно-обобщающего и индивидуального контроля. Итоги оценки качества образования обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем ежегодных публичных отчётов на официальном сайте школы; используются для стимулирования учащихся, педагогов.

Для осуществления общественной экспертизы качества образования в школе существует система анкетирования для родителей, позволяющая определить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию с детьми с целью создания партнёрских отношений в рамках педагогического сотрудничества; выявить степень доверия родителей и удовлетворённости качеством образовательного процесса в школе. Анализ полученных результатов вносит коррективы в организацию образовательного процесса в школе.

В 2021 году проводилась независимая оценка качества областных общеобразовательных школ, подведомственных Департаменту образования Ивановской области. Результаты представлены в таблице и говорят об отличной оценке деятельности школы.

Показатели	Баллы
Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	97
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	98,5
Доступность услуг для инвалидов	62
Доброжелательность, вежливость работников организации	98,8
Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций	100
Итоговый балл	91,26
Место в рейтинге областных учреждений	14

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав школы:

	2021 год
Всего педагогических работников	25
-в т.ч.	
Директор	1
Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе	2
Учителя	16
Воспитатели	3
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
	Высшая квалификационная категория – 8 (35%) Первая квалификационная категория – 4 (17%) Без категории – 13 - (48%)

Средний возраст учителей - 38 лет

Образовательный ценз

Образование	2021 год
Высшее	16
Средне-специальное	9

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательными процессами. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов. В школе еще есть потенциал хорошо работающих учителей, которые в дальнейшей своей работе могут повысить свою квалификационную категорию.

В 2021 учебном году процедуру аттестации прошел 1 учитель на высшую квалификационную категорию.

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации пройдены у 23 педагогов. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации в г. Иваново ОГАУДПО «Институт развития образования Ивановской области» 5 педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогов

В 2021 году педагоги школы принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

№ п/п	Дата	Название конкурса	Участники	Результативность
Федеральный уровень				
1.	31 марта	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир» 2021	Жгутова М.В. Рыженко Е.Н Услугина А.В. Орлова Ю.А	Благодарственное письмо
2.	31.03.2021	За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок учителей	Круглова А.Ю.	Благодарность
3	30.03.2021	Всероссийский конкурс « Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик»	Орлова Ю.А	1 место
4	20.05.2021	Всероссийский конкурс с авторской работой «Лучший сайт (блок)»	Соловьева Н.А.	Благодарственное письмо
5.	Апрель 2021	Фестиваль-конкурс «Ярче звезд»	Соловьева Н.А.	Благодарственное письмо за подготовку победителя
6	14.05.2021	Всероссийский конкурс с авторской работой В номинации « Лучший конспект занятий»	Соловьева Н.А.	Благодарственное письмо
7	07.05.2021	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучший конспект занятия»	Соловьева Н.А	1 место
8	12.05.2021	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучший сайт (блок)»	Соловьева Н.А	1 место
9	14.10.2021	За сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества Академии развития Творчества «АРТ-талант»	Круглова А.Ю.	Свидетельство участника
10	01.11.2021	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Белова Т.Ю. Услугина О.Г.	Сертификат соответствия
	05.12.2021	Всероссийский творческий конкурс	Таратынова Г.Г.	Сертификат

11		«Мама – первое слово»	Круглова А.Ю.	за подготовку победителя
12	01.08.2021	Всероссийский творческий конкурс «Кулинарное чудо»	Круглова А.Ю. Суворова Ж.В.	Сертификат за подготовку победителя
13	01.12.2021	Всероссийский конкурс «Моя профессия учитель– логопед»	Орлова А.Ю.	1 место
14	18.12.2021	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Встречаем год Тигра»	Максимчук С.А.	Диплом за подготовку победителя
15	18.12.2021	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Как блеснит огнями наша елка »	Максимчук С.А.	Диплом за подготовку победителя
16	18.12.2021	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Черно-белая картинка »	Максимчук С.А.	Диплом за подготовку победителя
17	2021	Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Елку победы»	Максимчук С.А.	Сертификат участника
18	30.11.2021	Всероссийская олимпиада «Культура речи современного педагога»	Емельянова Л.В.	1 место
<i>Региональный уровень</i>				
1	Март 2021	III региональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся государственных коррекционных общеобразовательных учреждений	Услугина А.В. Рыженко Е.Н.	Благодарственное письмо
2	2021	I Областной онлайн-конкурс «Поэты Серебряного века»	Емельянова Л.В.	Диплом II степени
<i>Городской (муниципальный) уровень</i>				
1	Январь 2021	Волонтеры победы. Муниципальная акция «Письма блокадного Ленинграда»	Емельянова Л.В.	Диплом за участие
2	Ноябрь 2021	Муниципальный конкурс фотографий «Река моя – источник красоты»	Максимчук С.А.	Сертификат за участие
3.	Декабрь 2021	Муниципальный конкурс педагогического творчества «Красота из джута»	Максимчук С.А.	Грамота победителя

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, художественной литературой.

Библиотека располагает абонентом. Имеется компьютер.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Общий книжный фонд библиотеки насчитывает 6996 экземпляров.

Из них: 2726 — учебники

3336 — художественная литература,

934 — учебно-методическая литература

Ежеквартально проводятся проверки книжного фонда на наличие изданий, включенных в «Федеральный список экстремистской литературы». В настоящее время изданий, носящих экстремистский характер, в библиотечном фонде школы-интерната не выявлено.

Все учащиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях (ФГОС)	1	Просвещение
2.	Комарова С.В. Речевая практика (ФГОС)	1	Просвещение
3.	Т.В. Алышева Математика в 2-х частях (ФГОС)	1	Просвещение
4.	Матвеева Н.Б., Ярочкина, И.А., Попова, М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях (ФГОС)	1	Просвещение
5.	Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство (ФГОС)	1	Просвещение
6.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (ФГОС)	1	Просвещение
7.	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч. (ФГОС)	2	Просвещение
8.	Матвеева Н.Б., Ярочкина, И.А., Попова, М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях (ФГОС)	2	Просвещение
9.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях (ФГОС)	2	Просвещение
10.	Ильина С.Ю. Чтение в 2-х частях (ФГОС)	2	Просвещен
11.	Комарова С.В. Речевая практика (ФГОС)	2	Просвещение
12.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (ФГОС)	2	Просвеще

13.	Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство (ФГОС)	2	Просвещение
14.	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях (ФГОС)	3	Просвещение
15.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях (ФГОС)	3	Просвещение
16.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение в 2-х частях (ФГОС)	3	Просвещение
17.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (ФГОС)	3	Просвещение
18.	Комарова С.В. Речевая практика (ФГОС)	3	Просвещение
19.	Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство	3	Просвещение
20.	Матвеева Н.Б., Ярочкина, И.А., Попова, М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях (ФГОС)	3	
21.	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч. (ФГОС)	4	Просвещение
22.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в 2-х частях (ФГОС)	4	Просвещение
23.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение в 2-х частях (ФГОС)	4	Просвещение
24.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (ФГОС)	4	Просвещение
25.	Матвеева Н.Б., Ярочкина, И.А., Попова, М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях (ФГОС)	4	
26.	Комарова С.В. Речевая практика (ФГОС)	4	Просвещение
27.	Рау М.Ю. Зыкова М.А. Изобразительное искусство (ФГОС)	4	Просвещение
28.	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (ФГОС)	5	Просвещение
29.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык (ФГОС)	5	Просвещение
30.	Малышева З.Ф. Чтение (ФГОС)	5	Просвещение
31.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (ФГОС)	5	Просвещение
32.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Профильный труд (ФГОС)	5	Просвещение
33.	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд	5	Просвещение
34.	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	6	Просвещение
35.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	6	Просвещение
36.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение	6	Просвещение
37.	Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина География (ФГОС)	6	Просвещение
38.	Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина Природоведение (ФГОС)	6	Просвещение
39.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	6	Просвещение
40.	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд	6	Просвещение
41.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории(ФГОС)	7	Просвещение

42.	Алышева Т.В. Математика	7	Просвещение
43.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	7	Просвещение
44.	Аксёнова А.К. Чтение	7	Просвещение
45.	Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина География	7	Просвещение
46.	Романов И.В., Козлова Т.А. Биология	7	Дрофа
47.	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России	7	ВЛАДОС
48.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	7	Просвещение
49.	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд	7	Просвещение
50.	Эк В.В.Математика	8	Просвещение
51.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	8	Просвещение
52.	Мальшева З.Ф. Чтение	8	Просвещение
53.	Романов И.В., Козлова Т.А. Биология	8	Дрофа
54.	Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина. География	8	Просвещение
55.	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России	8	ВЛАДОС
56.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	8	Просвещение
57.	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд	8	Просвещение
58.	Перова М.Н. Математика	9	Просвещение
59.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	9	Просвещение
60.	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение	9	Просвещение
61.	Романов И.В., Агафонова И.Б.Биология.	9	Дрофа
62.	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России	9	ВЛАДОС
63.	Лифанова Т.М., Е.Н.СоломинаГеография.	9	Просвещение
64.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное	9	Просвещение
65.	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд	9	Просвещение
66.	Перелётов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело 10-11 кл.	10-11	ВЛАДОС

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» расположена в двухэтажном здании площадью 2522,1 кв.м, имеет учебный и спальный корпус. Земельный участок 10912 кв.м

Материальная база школы - интерната соответствует профилю учреждения, современным требованиям и условиям организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования. Имеется необходимое количество помещений, оборудования. Создана инфраструктура для ведения образовательной деятельности, а также для круглосуточного пребывания воспитанников.

Земельный участок имеет площадь 10912 кв. м, по всему периметру огражден металлическим забором. На территории школы-интерната находятся:

-здание школы (постройки до 1976 года, из кирпича, 2 этажа, общая площадь 1404,4 кв.м)

-здание спального корпуса (постройки до 1896 года, из кирпича, 2 этажа, общая площадь 1057,7 кв.м)

- здание гаража (из кирпича, 1 этаж, общая площадь 84,6 кв.м) - склад (из кирпича 1 этаж, общая площадь 122,8 кв. м).

На земельном участке выделены функциональные зоны: парковая, спортивная, игровая, садовая, хозяйственная. Спортивная зона включает в себя спортивную площадку, футбольное поле. Игровая зона представляет собой ровные площадки для игр. Парковая зона состоит из липовой аллеи. Хозяйственная зона имеет площадку для сбора мусора, на которой установлены 2 контейнера; вывоз мусора производится по мере накопления, но не реже 1 раза в неделю. На территории школы ежедневно проводится уборка. В весеннее время устраиваются субботники, сажаются декоративные кустарники, саженцы деревьев, производится вырубка сухих веток. На всей территории школы-интерната электрическое освещение и видеонаблюдение.

Здание школы распределено на учебные зоны: на 1 этаже расположены спортивный зал, 2 швейные мастерские и 2 столярные мастерские, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, гардероб для обучающихся, медицинский пункт, кастилянная, помещения пищеблока и столовая. На 2 этаже расположены 10 учебных кабинетов, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет СБО, сенсорная комната, учительская, кабинет директора, бухгалтерия, кабинет зам. директора по учебной и воспитательной работе, игровая комната, спальни. Учебно-материальная база школы - интерната позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками. Кабинеты оснащены современной мебелью, школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - интернате 1 локальная сеть.

Средства информатизации образовательного процесса

Наименование	Количество единиц
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	19
Количество ноутбуков	8
Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя	9
Количество компьютеров, установленных в школьной библиотеке	1
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	12
Количество multifunctional устройств	5
Количество принтеров	10

Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие локальной сети	имеется

Учебные кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием, в т.ч. компьютерным, но, к сожалению, оно требует обновления.

В 2022 году ОГКОУ " Приволжская коррекционная школа-интернат" принимает участие в региональном проекте " Современная школа» федерального проекта "Образование", направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, целью которого является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

В ходе реализации проекта произойдет обновление и оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (швейные мастерские, столярные мастерские);
- инфраструктуры помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ, инвалидностью (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);
- учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования(кабинеты начальных классов, биологии, кабинет физической культуры для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (кабинет дополнительного образования (гончарная мастерская)э

Будет приобретено новое современное, в том числе мультимедийное, оборудование для указанных помещений.

Организация питания

Пищеблок размещен в здании спального корпуса. В состав помещения входит: горячий цех, мясной цех, овощной цех, граманже, моечная кухонной посуды, столовая, моечная столовой посуды, кладовая для хранения продуктов, кладовая для хранения овощей, для хранения скоропортящихся продуктов оборудованы холодильные шкафы и камеры. Пропускная способность 60 человек. Для приготовления пищи имеется следующее оборудование: 2 электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, овощерезка, электромясорубка, картофелечистка. Все это позволяет соблюдать технологию приготовления пищи. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест, оборудован обеденными шестиместными и четырехместными столами и стульями по количеству посадочных мест. Столовая работает на сырье. Для детей с круглосуточным пребыванием организовано 5-ти разовое питание – завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Для проходящих детей организовано горячее двухразовое питание: полдник и обед. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Питание детей разнообразное, сбалансированное, включает в достаточном количестве мясные, рыбные, молочные, овощные блюда. Ежедневно выдаются детям фрукты, соки. В меню включены кисломолочные продукты: йогурт, кефир, ряженка, сметана, творог (после термической

обработки). Проводится витаминизация готовых третьих блюд. Меню утверждено директором школы-интерната. Питание детей проводится в столовой в две смены. Натуральные нормы выполняются на 100%.

Медицинское обслуживание

Штат медперсонала представлен кадрами: врачом – педиатром, медсестрой. Медпункт имеет в своем составе: кабинет врача, процедурный, 1 изолятор на 2 места, бокс, санитарный узел, подсобное помещение. Все кабинеты имеют соответствующее оборудование. Медикаменты, необходимые для лечения острых и хронических заболеваний, поливитамины, противогельминтные препараты приобретаются в достаточном количестве и с учетом необходимой потребности. Имеется годовой план мероприятий медицинской службы, утвержденный заведующим детской поликлиникой и директором образовательного учреждения, который включает в себя разделы по организации лечебно-оздоровительной, профилактической, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы. Для выявления, лечения и профилактики хронических заболеваний проводятся следующие мероприятия: медосмотр узкими специалистами - 1 раз в год (ежегодная диспансеризация), углубленный медицинский осмотр врачом-педиатром 2 раза в год (осень, весна); консультация и лечение у областных специалистов (по показаниям); 2 раза в год курс витаминотерапии и сезонная витаминизация 3-его блюда; лабораторное обследование два раза в год – клинический анализ крови, мочи, кала; флюорографическое обследование на базе районной больницы. Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю и календарю дополнительной иммунизации. Совместно с педагогами проводится комплексное оздоровление детей (соблюдение СанПиНа). Санитарно-просветительная работа направлена на профилактику кишечных заболеваний, туберкулеза, травматизма, венерических заболеваний, профилактики суицидов, психосоматических расстройств, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Ведется учет больных с хроническими заболеваниями, при необходимости назначается щадящий режим физических нагрузок, обучения, проводится оздоровление, согласно индивидуальному плану. По результатам медицинского осмотра формируются группы здоровья, группы физкультуры, группы диспансерного учета обучающихся. Для профилактики ОРВИ ежегодно обучающимся проводится вакцинация против гриппа, заболевшие дети своевременно изолируются, выводятся из коллектива. Ежедневно осуществляется контроль со стороны медицинских работников за состоянием здоровья детей, соблюдением режима проветривания, прогулок. Одним из важнейших разделов деятельности врача педиатра в условиях школы-интерната является работа по иммунопрофилактике. Профилактические прививки проводятся согласно национальному календарю профилактических прививок. Некоторые дети поступают в школу-интернат с нарушением графика вакцинации. Поэтому им составляется индивидуальный план профилактических прививок. Прививки проводятся с учетом противопоказаний, медицинских отводов. Перед прививкой проводится термометрия, осмотр педиатра. Большое внимание уделяется гигиеническому воспитанию обучающихся, формированию мотивации вести здоровый образ жизни.

Все сотрудники школы-интерната ежегодно проходят медицинский осмотр.

Финансово-экономическая деятельность

Для улучшения учебно-воспитательного процесса в 2021 учебном году освоены денежные средства на приобретение материальных запасов на сумму 2719372,85 рублей.

ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	-

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	-

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14 (11%)
– федерального уровня		15(11%)
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (35%)
– первой		4 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		5 (20%)
– больше 30 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (24%)
– от 55 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	28

учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4

Выводы

1. ОГКОУ «Приволжская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральной, региональной нормативно-правовой базой.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

6. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада

8. Школа планомерно работает над проблемой развития образовательной, коррекционно-развивающей среды, в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте, в социальных сетях.



Директор

М.П.

 Г.Ю.Сизова