

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Приволжская коррекционная школа-интернат»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №7 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор Г.Ю. Сизова
Приказ №-144 -о от 02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Маленькие умельцы»

Возраст детей: 8-9лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Пашина Е.А., учитель

Приволжск

2024

**Рабочая программа кружка по
аппликации «Маленькие умельцы»**

*«Источники творческих
способностей и дарования детей –
на кончиках их пальцев.*

*Другими словами:
чем больше мастерства в детской руке,
тем умнее ребенок»
В. А. Сухомлинский.*

Наименование кружка: **«Маленькие умельцы»**

Класс: **2 класс, 8-9 лет.**

Уровень общего образования: **начальное образование**

Срок реализации программы – **1 год (2024 – 2025 уч.г.)**

Количество часов по учебному предмету: **1 час в неделю**

День недели: **пятница**

Время проведения: **12:30-13:10**

Программа составлена на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Концепции модернизации российского образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального образован

Пояснительная записка

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, бумажные салфетки, ватные диски и т.д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в

них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки.

Аппликация (техника бумажная пластика) – это синтез разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги. Изображения в бумажной пластике выполняются в полу объёмном варианте, все части и детали наклеиваются на картон, который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные и коллективные композиции.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить **задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание

целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;

Овладение учащимися проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать **задачи** развития школьников:

- формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, гностических умений,
- становления их субъектной позиции в учебной деятельности и др. Однако, учащиеся младших классов не имеют достаточно знаний, умений и навыков, которые они могли бы использовать при выполнении творческих проектов, поэтому встает необходимость подготовительного этапа, в течение которого школьники освоили бы приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности.
- обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

Планируемые результаты кружка «Маленькие умельцы».

Базовые учебные действия (БУД).

Личностные.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

действие смысл о образовании, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает

- деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные.

Учащиеся должны:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;

- уметь разрабатывать и выполнять целевые задачи.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Изготовление (коллективной) аппликации	1	2	3
2.	Изготовление (инд. работы) аппликации	1	2	3
3.	Изготовление аппликации	1	12	13
4.	Изготовление поделки к праздникам.	1	8	10
	Итого:	4	24	29

Календарно-тематическое планирование занятий во 2 классе

(1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Раздел, тема	Содержание учебной деятельности
	план	факт		
1	04.10		Волшебная осень	Изготовление коллективной аппликации «Осенний пейзаж»
2	11.10		Желтый лист осенний	Изготовление осеннего листа (индивид. работа)
3	18.10		Осень в лесу	Изготовление аппликации Птицы из обрывной бумаги (инд. работа)
4	25.10		Сказка осени	Изготовление аппликации «Осенний букет»(коллективная)
5	08.11		Грибы и мы	Изготовление аппликации «Грибы»(коллективная)
6	15.11		Узоры на посуде	Изготовление аппликации в технике Гжель(инд. работа)
7	22.11		Моя любимая мама	Изготовление открытки ко Дню матери.
8	29.11		Дари добро людям	Изготовление открытки
9	06.12		Зимние узоры	Изготовление аппликации «Рукавичка»
10	13.12		Гирлянда	Изготовление новогодней гирлянды
11	20.12		Новогодние подарки	Изготовление елочных игрушек
12	27.12		Зима у ворот	Изготовление аппликации «Снеговик»
13	10.01		Зимний лес	Изготовление аппликации «Зима»
14	17.01		Зимняя страничка	Изготовление снежинок
15	24.01		Птицы зимой	Изготовление аппликации «Снегири»
16	31.01		Сердце	Изготовление сувенира ко Дню Влюбленных
17	07.02		День защитников Отечества	Изготовление сувенира ко Дню защитников Отечества
18	14.02		Сувенир в подарок	Изготовление сувенира
19	21.02		Корзина с цветами	Изготовление открытки «Цветы» к 8 Марта
20	28.02		Сова	Изготовление аппликации «Сова»
21	07.03		Моя любимая сказка	Изготовление аппликации с героями сказки

22	14.03		Первые весенние цветы	Изготовление аппликации «Первоцвет»
23	21.03		Космос	Изготовление аппликации ко Дню космонавтики
24	04.04		Святой вечер	Изготовление аппликации «Пасха»
25	11.04		День Победы	Изготовление открытки ко Дню Победы
26	18.04		Одуванчики	Изготовление аппликации «Одуванчики»
27	25.04		Матрешки	Изготовление аппликации «Матрешки»
28	16.05		Голубь-символ Мира	Изготовление аппликации «Голубь»
29	23.05		Лето!	Здравствуй лето! Рисунок!