ОГКОУ «Приволжская школа-интернат»

 **Урок чтения в 4 классе**

**Тема: Чтение и нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы прочитанного рассказа « Снег идёт» по Л. Воронковой**

Подготовила:

 учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

 Цветкова Г. В.

 Приволжск

 2020 год

**Тема: Чтение и нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы прочитанного рассказа « Снег идёт» по Л. Воронковой**

 **Цель:** Познакомить обучающихся с новым произведением.

 **Задачи:**

 Образовательные: формировать умения работать с текстом, совершенствовать навыки выразительного, осознанного чтения.

 Коррекционно –развивающие : Развивать устную речь; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

 Воспитательные: Воспитание интереса к чтению, любви к природе.

**Оборудование:**  Презентация, слова-опоры, карточки, разрезные картинки, текст 2 части , цветные карандаши, видео «Снегопад» .

 **Ход урока.
1. Организационный момент.**

 Добрый день, ребята. Сегодня у нас открытый урок чтения. К нам пришли гости. Порадуем наших гостей правильными ответами, выразительным чтением.

Что вы хотите пожелать друг другу

 Поочередно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:

Желаю (соприкасаются большими пальцами)

успеха (указательными)

большого (средними)

во всём (безымянными)

и везде (мизинцами),

удачи тебе на уроке! (прикосновение всей ладонью руки).

 - Я желаю , чтобы урок принёс вам радость общения друг с другом, успехов и творческих удач!

 - И нам помогут работать на уроке такие слова.

Читать – думать, (размышлять о прочитанном) доска

Читать – чувствовать, (анализировать, что чувствуют герои, сопереживать)

Читать – жить! (использовать в жизни мудрость произведения)

**2.Речевая разминка.**

Чтобы хорошо читать надо провести речевую разминку.

Дыхательная гимнастика

Представим, что налетел холодный ветер и загудел в трубах.

- вдох - на выдохе произносим звук « у» тихо

вдох - на выдохе произносим звук « у» громко

  вдох - на выдохе произносим звук « у» с усиление произношения.

Стало на улице очень холодно.

**Чистоговорка про зиму** Слайд 1

Мо-му-ма- на улице зима.

То-ту-та- какая красота.

Га-го-гу- деревья все в снегу.

Ко-ку-ка- слеплю снеговика .

О каком времени года говорится в чистоговорке ?

Назовите приметы зимы.

Ответы детей: Лежит снег, на улице холодно, люди стали одеваться теплее, деревья стоят голые.

 Чтобы больше знать о зиме, мы начинаем читать произведения в новом разделе « Зима наступила».

О чем мы сегодня будем читать, вы узнаете, отгадав загадку.

С неба звёздочки летят

И на солнышке блестят

Точно танец балеринки

Кружатся зимой ( Снежинки)

**Видео про снег. Релаксация**

Посмотрев на снежинки, ответите на вопрос.

 Какие они?

 какие?   ( Пушистые, красивые, белые.) доска

что делают? (Летят, кружатся, падают.)

Составим предложения с этими словами.

А каким увидела снег девочка из рассказа Любови Воронковой « Снег идёт» мы узнаем, прочитав его.

Портрет Л. Воронковой на доску.

Какие рассказы Л. Воронковой вы читали? ( « За кормом для птиц», « Как ёлку наряжали»)

**Первичное восприятие текста.**

 Когда я прочитаю рассказ, ответьте на вопрос:

Как звали девочку в рассказе « Снег идёт»?

Работа с трудным словом.

 Прочитаем трудное слово, которое встречается в тексте.

Чёрст-вый – черст-веть  - за-черст-ве-ла – зачерствела . (на доске)

Что означает это слово? (стать жестким, твердым; затвердеть.)

IV. **Разминка для глаз.**

Прежде чем приступить к чтению, мы проведем разминку для глаз.

- Следим глазами за снежинкой.

Глазки наши отдохнули.

**Самостоятельное чтение.**

Сейчас вы будете читать рассказ самостоятельно и ответите на мой вопрос.

Какие изменения произошли в природе с приходом зимы?

Открыли учебники на стр.88- 89,. (3 мин.)

Отвечаем на вопрос. (Зачерствела грязь на дорогах, лужицы промёрзли до дна, пошёл снег). Оценка работы детей.

А сейчас мы немного отдохнём.

V.Физкультминутка:

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Вьюга злится,
Снег кружится,  (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром.  (Плавные движения руками.)

Чтение по цепочке.

Сейчас мы прочитаем 1 часть текста по цепочке.

Работа с текстом.

 Как может падать снег? ( Снег может падать густо, что даже не видно соседнего двора)

Работа со 2 частью рассказа.

Выборочное чтение.

Работа в парах.

Сейчас вы будете работать в парах над 2 частью рассказа.

Задание: Прочитать и найти в тексте слово снежинки.

 Подчеркните его красным карандашом

Какие действия они выполняли?

Найти и подчеркнуть жёлтым карандашом.

Прочитайте слова, которые выделили. (Снежинки летели, падали, кружились, ложились)

Куда они ложились?

Выделите в тексте зелёным карандашом.

Прочитайте.

 Оценка работы детей.

С чем автор сравнивает падающие снежинки? ( С пухом)

Чем они похожи на пух? Подобрать правильный ответ.

А) могут таять

Б) лёгкие

В) летят, кружатся

Г) холодные

Проверка. Оценить ответ.

Что Таня разглядывала на своей ладошке? ( Снежинки)

 На что похожи они? На звёздочки.

Какие были лучики у звёздочек? ( зубчатые, острые) На доску.

 Что значит зубчатые? ( образуют острые зубцы по краям снежинки)

Посмотрите на снежинку.

Почему девочка не могла долго разглядывать снежинку?

Сейчас продолжим работу, вы будете работать в группах.

У вас на столах лежат картинку. Вам нужно их собрать.

Собирают картинку.

Что вы видите на ней? (Деревню).

 Найдете в тексте описание деревни, которое подходит к вашей картинке. Посмотрите внимательно и подумайте, как вы прочитаете эти строчки?

Грустно или весело? Почему?

 Оценивание чтения ребят.

 **Итог урока:**

Что вы нового узнали на уроке?

Каким увидела снег Таня?

Мы сейчас вернемся к тем словам, которые помогали нам работать на уроке

Читать - думать. Мы выполнили много заданий, где вы думали, рассуждали.

Читать – чувствовать. У вас возникли такие же чувства как у Тани? Какие именно? ( Радость, огорчение).

Любую природу надо чувствовать и любить, потому что она всегда красива во все времена года.

И поэтому когда читаем, мы учимся жить.

Рефлексия.

 Ребята, не затерялись ли где у вас на парте снежинки. Найдите их.

 Если вам понравился урок повесьте их на доску.